ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ ПРИ ДИСЛАЛИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистров знаний, направленных на теоретическое освоение и практическое использование в работе навыков предупреждения и коррекции речи при дислалии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Восстановительное обучение при ринолалии», «Диагностика и преодоление дизорфографии», «Коррекция нарушений речи при алалии», «Коррекция нарушений речи при заикании», «Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации», «Логопедическое сопровождение восстановительного обучения для лиц с афазией», «Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи», «Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития», «Современные методы диагностики, коррекции и развития лиц с нарушениями речи».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
– (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– сущность, причины и структуру дислалии;
– методику логопедического обследования ребенка с дислалией;
– специальные методики обучения лиц с различными формами дислалии;

уметь
– проводить дифференциальную диагностику для определения типа дислалии;
– проводить логопедическое обследование с целью определения уровня речевого развития, его соответствия возрастным нормам;
– проводить коррекционное обучение лиц с нарушениями речи; Осуществлять профилактику речевых нарушений;

владеть
– теоретическими знаниями о дислалии как речевом нарушении;
– навыками проведения диагностики лиц с дислалией;
– навыками организации коррекционно-логопедической работы по коррекции дислалии и профилактики речевых нарушений.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 54 ч.),
распределение по семестрам – 1 курс, лето,
форма и место отчётности – зачёт (1 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Дислалия. Формы дислалии. Критерии выделения основных форм дислалии.. Определение речевого нарушения. Место дислалии в клинико-педагогической классификации речевых нарушений. Формы дислалии. Органическая дислалия. Функциональная дислалия. Смешанная дислалия. Акустико-фонематическая форма дислалии. Артикуляторно-фонематическая форма дислалии. Артикуляторно-фонетическая форма дислалии Уровни нарушенного произношения. Мономорфные и полиморфные дислалии.

Дифференциальная диагностика, специфика обследования ребенка с дислалией. Дифференциальная диагностика, специфика обследования ребенка с дислалией. Проектирование индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с дислалией на основе результатов психолого-педагогической диагностики

Методика коррекционного воздействия при различных формах дислалии. Современные способы постановки звуков.
Специфические подходы к выделению этапов логопедического воздействия (Ф.Ф.Рау, О.В.Правдина, О.А.Токарева, М.Е.Хватцев). Цели и задачи логопедического воздействия. Подготовительный этап. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Этап формирования коммуникативных умений и навыков. Современные способы постановки звуков. Применение компьютерных технологий в коррекции речи. Профилактика дислалии.

6. Разработчик

Бондаренко Татьяна Андреевна, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».