ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ С НАРУШЕНИЯМИ ГОЛОСА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний, направленных на теоретическое освоение и практическое использование в работе с лицами (дошкольниками, подростками и взрослыми) с нарушением голоса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса» относится к вариативной части блока дисциплин.
Для освоения дисциплины «Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Сравнительная специальная педагогика», «Использование массажа в логопедической работе», «Коррекция нарушений речи при дизартрии», «Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование», «Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии», «Работа над дикцией у лиц с нарушениями речи», «Современные методы диагностики, коррекции и развития лиц с нарушениями речи», прохождения практики «Коррекционно-педагогическая практика».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Восстановительное обучение при ринолалии», «Коррекция нарушений речи при заикании», «Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации», «Логопедическое сопровождение восстановительного обучения для лиц с афазией».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);
– (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– сущность и причины нарушений голоса; закономерности психического развития лиц с нарушением голоса; специальные методики восстановительной работы при нарушениях голоса;
– сущностные характеристики и технологические основы процессов взаимодействия участников социально-образовательного процесса;

уметь
– проводить дифференциальную диагностику для определения типа нарушений; проводить восстановительную работу при нарушении голоса; осуществлять профилактику нарушений голоса;
– организовать во взаимодействии интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ;

владеть

– навыками обследования голосовой функции; методическими приемами коррекции нарушений голоса; обоснования выбора и систематизации этих средств, сточки зрения их целесообразности;
– способами сравнения междисциплинарных подходов к решению частных проблем образования детей с ОВЗ.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 83 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, зима, 2 курс, лето,
форма и место отчётности – экзамен (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Понятие о нарушениях голоса. Классификации нарушений голоса..
Нарушения голоса. Причины и механизмы нарушения голоса. Акустические параметры голоса. Значение дыхания в голосообразовании. Развитие и становление голоса у детей. Органические нарушения голоса. Функциональные причины и способствующие факторы нарушений голоса. Нарушения голоса при хронических ларингитах. Профессиональные поражения голосовой функции.

Особенности восстановительной работы.
Диагностика нарушений голоса. Исследование голосового аппарата и голосовой функции. Экспертиза при расстройствах голосовой функции. Первичная профилактика нарушений голоси и профилактическая работа по предотвращению рецидивов голосовой патологии. Логопедическая работа по восстановлению голоса.

6. Разработчик

Фуреева Елена Павловна, к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".