

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов знаний, направленных на теоретическое освоение и практическое использование технологий логопедической коррекции письменной речи младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования лиц с нарушениями речи», «Использование массажа в логопедической работе», «Коммуникативные нарушения речи и их коррекции», «Коррекция нарушений речи при дизартрии», «Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии», «Работа над дикцией у лиц с нарушениями речи», прохождения практики «Коррекционно-педагогическая практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Диагностика и преодоление дизорфографии», «Коррекция нарушений речи при алалии», «Коррекция нарушений речи при заикании», «Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные принципы анализа и классификации нарушений письменной речи;
- последовательность этапов логопедического обследования лиц с нарушениями письменной речи, а также методы логопедической работы;

уметь

- проводить дифференциальную диагностику различных форм нарушений письменной речи;
- осуществлять выбор коррекционных технологий и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу с лицами, имеющими нарушения письменной речи;

владеть

- навыками анализа материалов обследования основных видов нарушений письменной речи;
- навыками применения технологий логопедической работы.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 24 ч., СРС – 111 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, зима,
форма и место отчётности – экзамен (2 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Научно-теоретические основы изучения и коррекции нарушений письменной речи у младших школьников.

Психофизиологическая структура процесса письма. Операции процесса письма. Понятие «дисграфия». Механизмы возникновения нарушений письменной речи. Классификация нарушений письменной речи. Симптоматика дисграфии.

Общеметодические принципы и специфические методические основы работы по коррекции нарушений письменной речи в рамках артикуляционно-акустической, акустической, оптической, аграмматической дисграфии, а также дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза..

Направления диагностики и коррекции дисграфии. Коррекция различных форм дисграфии.

6. Разработчик

Бондаренко Татьяна Андреевна, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».