# ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Изучение особенностей логопедического воздействия и формирование готовности к организации логопедической работы с детьми и взрослыми после кохлеарной имплантации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.
Для освоения дисциплины «Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования лиц с нарушениями речи», «Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи», «Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса», «Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии», «Работа над дикцией у лиц с нарушениями речи», «Современные методы диагностики, коррекции и развития лиц с нарушениями речи», прохождения практики «Коррекционно-педагогическая практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
– (СК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

***знать***
– особенности речевого развития при наличии слуховой депривации;
– психофизиологические и психолингвистические основы речевой реабилитации лиц после кохлеарной имплантации;
– методики логопедической работы с детьми и взрослыми после кохлеарной имплантации;

***уметь***
– использовать знания об особенностях речевого развития при наличии нарушения слуха в процессе работы с лицами после кохлеарной имплантации;
– применять клинико-психолого-педагогические и методические знания при оказании помощи детям и взрослым после кохлеарной имплантации;
– организовывать дифференцированное логопедическое воздействие в зависимости от слухового опыта и уровня речевого развития детей и взрослых после кохлеарной имплантации;

***владеть***
– навыками комплексной коррекции при совместной работе с сурдопедагогами в процессе слухоречевой реабилитации имплантированных детей и взрослых.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, лето,
форма и место отчётности – зачёт (2 курс, лето).

**5. Краткое содержание дисциплины**

Особенности формирования и развития речи у детей с нарушением слуха.
Особенности фонетико-фонематического, лексико-грамматического строя речи, характеристика связного высказывания. Влияние уровня снижения слуха на состояние речи.

Кохлеарная исплантация. Речевая реабилитация после кохлеарной имплантации..
Кохлеарная имплантация, ее сущность и влияние на процесс речевого развития.
Психофизиологическое и психолингвистические основы речевой реабилитации после кохлеарной имплантации.

Логопедическая работа с детьми и взрослыми после кохлеарной имплантации.
Основные направления, содержание и организационные формы, специфика логопедической работы с детьми и взрослыми после кохлеарной имплантации.

**6. Разработчик**

Дворецкая Маргарита Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.