

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушением речи»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-2	способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- методологические основания исторического анализа систем образования лиц с ОВЗ;
- основную терминологию предметной области знания;
- умения самостоятельно интерпретировать, оценивать идеи, понятия, теории, актуализированные на разных этапах развития психолингвистики, обмениваться накопленными знаниями в устной и письменной формах речи;
- научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств, созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- современное состояние психолингвистических знаний в аспекте коррекции лексико-грамматических средств языка;
- психолингвистические основы формирования и развития словаря и грамматически правильного оформления речевого высказывания;
- основные этапы развития специальной педагогики и психологии, современные актуальные лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии;
- основные идеи, понятия или теории, актуализированные на разных этапах развития специальной педагогики;
- проблемы и достижения мирового образовательного опыта обучения и воспитания детей с нарушениями развития, возможности использования этого опыта в практике конкретной системы образования, а также его значение для отечественной специальной школы;

уметь

- анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию по основным проблемам своей предметной области;
- отбирать и оценивать социально и личностно значимую информацию;
- отбирать адекватные методы исследования;
- анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки фонетико-фонологических, лексико-семантических, морфологических, синтаксических и стилистических языковых

явлений, конкретного речевого материала;

– использовать современные методы качественных исследований, в том числе междисциплинарных, в рамках задач профессиональной деятельности;

– анализировать и объяснять связь специальной педагогики с общей и дошкольной педагогией, связь специальной педагогики с отраслями медицинских, психологических и лингвистических знаний;

– применять логически верные и аргументированные слова для построения своей устной и

			практические занятия, экзамен
		– отбирать адекватные методы исследования – анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки	

	<p>фонетико-фонологических, лексико-семантических, морфологических, синтаксических и стилистических языковых явлений, конкретного речевого материала</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методы качественных исследований, в том числе междисциплинарных, в рамках задач профессиональной деятельности – анализировать и объяснять связь специальной педагогики с общей и дошкольной педагогикой, связь специальной педагогики с отраслями медицинских, психологических и лингвистических знаний <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа фактов детской речи в лингвистическом, речеведческом и психологическом планах с точки зрения отражения в них мыслительных, речевых и языковых реалий – умениями самостоятельно интерпретировать, оценивать идеи, понятия, теории, актуализированные на разных этапах развития психолингвистики, обмениваться накопленными знаниями в устной и письменной формах речи – технологией составления аннотированного списка научной литературы, составления картотеки, работы с необходимым сайтом – навыками организации научно-исследовательской работы – умениями отбирать учебный материал для коррекции конкретных речевых нарушений, пользоваться дополнительной литературой, работать над рефератами, докладами, соотносить полученные новые знания со знаниями языка, предусмотренными материалами для дошкольного и начального 	
--	---	--

		образования для детей с нарушениями речи	
3	Современные речевые проблемы специальной педагогики и психологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы развития специальной педагогики и психологии, современные актуальные лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии – основные идеи, понятия или теории, актуализированные на разных этапах развития специальной педагогики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию по основным проблемам своей предметной области – применять логически верные и аргументированные слова для построения своей устной и письменной речи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения законов, принципов категорий фундаментальных наук для логико-методологического анализа развития специальной педагогики и социальных явлений – технологией обобщения передового опыта воспитания детей с нарушениями развития 	лекции, практические занятия, экзамен
4	Сравнительная специальная педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемы и достижения мирового образовательного опыта обучения и воспитания детей с нарушениями развития, возможности использования этого опыта в практике конкретной системы образования, а также его значение для отечественной специальной школы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельного интерпретировать, оценивать идеи, понятия или теории, актуализированные на разных этапах развития специальной педагогики в разных странах <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком адаптации 	лекции, практические занятия, экзамен

		инновационного зарубежного опыта в образовательных учреждениях России, установления границы возможного «переноса» зарубежного опыта в отечественную специальную школу	
5	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемы и достижения мирового образовательного опыта обучения и воспитания детей с нарушениями развития, возможности использования этого опыта в практике конкретной системы образования, а также его значение для отечественной специальной школы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интегрировать новые идеи, понятия или теории помощи лицам с ОВЗ, помещать конкретные события и/или образовательный опыт в иной контексты, искать доказательства и/или контрпримеры <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозированием возможных последствий использования инновационных технологий в условиях образовательной организации 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	История и философия специальной педагогики и психологии	+									
2	Психолингвистические основы коррекции лексико-грамматических средств языка	+									
3	Современные речезыковые проблемы специальной педагогики и психологии		+								
4	Сравнительная специальная педагогика		+								
5	Преддипломная практика			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	История и философия специальной педагогики и психологии	Контрольная работа. Анализ статьи. Аттестация с оценкой.
2	Психолингвистические основы коррекции лексико-грамматических средств языка	Презентация. Реферат. Доклад. Эссе. Контрольная работа. Статья. Зачет.
3	Современные речезыковые проблемы специальной педагогики и психологии	Подготовка презентации по теме. Письменный мини-опрос. Выступление с рефератом. Выполнение мини-контрольной работы. Письменное домашнее задание. Написание статьи. Зачет.
4	Сравнительная специальная педагогика	Тест. Реферат. Доклад. Портфолио. Аттестация с оценкой.
5	Преддипломная практика	Апробация основных выводов магистерской диссертации на заседания. Зачет (предзащита магистерской диссертации).