

КОММУНИКАТИВНЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ И ИХ КОРРЕКЦИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний, направленных на теоретическое освоение и практическое использование в работе с лицами (дошкольниками, подростками и взрослыми) с различными речевыми нарушениями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Коммуникативные нарушения речи и их коррекции» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Коммуникативные нарушения речи и их коррекции» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолингвистические основы коррекции лексико-грамматических средств языка», «Современные речезыковые проблемы специальной педагогики и психологии», «Сравнительная специальная педагогика», «Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи», прохождения практик «Коррекционно-педагогическая практика», «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13);
- (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- эффективные каналы устной или письменной коммуникации и соответствующие способы речевого общения в зависимости от результатов этого выбора;
- психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с коммуникативными нарушениями речи в разных образовательных учреждениях проблемы социализации и пути адаптации лиц с нарушениями в развитии;
- способен разрабатывать по образцу диагностический инструментарий для проведения мониторинга качества коррекционно-образовательного процесса (опросники, педагогическое тестирование, анкетирование, рейтинговую систему);

уметь

- научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств, созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять выбор коррекционных технологий и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу с лицами, имеющими коммуникативные нарушения речи;
- способен активно участвовать в мониторинге качества коррекционно-образовательного

процесса по четко заданному алгоритму действий с помощью различных методов, обрабатывать и анализировать его результаты;

владеть

- умениями самостоятельно интерпретировать, оценивать идеи, понятия, теории, актуализированные на разных этапах развития психолингвистики, обмениваться накопленными знаниями в устной и письменной формах речи;
- навыками применения технологий логопедической работы.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 79 ч.),
распределение по семестрам – 1 курс, зима,
форма и место отчётности – экзамен (1 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Научно-теоретические основы коммуникативных нарушений речи. Причины речевых нарушений..

Психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с коммуникативными нарушениями речи в разных образовательных учреждениях проблемы социализации и пути адаптации лиц с нарушениями в развитии

Классификация и виды речевых нарушений. Организация логопедической помощи в Российской Федерации.

Имеет теоретические представления о мониторинге качества образовательного процесса: знает терминологию, называет функции, виды, методы и современные технологии;

6. Разработчик

Бейлинсон Любовь Семеновна, доктор филол. наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии.