Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушением речи»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-12	готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– сущность и задачи проектирования психолого-педагогических технологий, современные технологии воспитания, развития и образования личности ребёнка с ОВЗ;
– технологии проектирования личностно-развивающей педагогической ситуации;
– концепции психолого-педагогической помощи и системы коррекционно-педагогического воздействия;

уметь
– реализовывать в коррекционно-педагогическом процессе основные шаги проектирования психолого-педагогических технологий;
– моделировать конкретные материальные, коммуникационные и социальные условия, обеспечивающие процессы преподавания и учения детей с ОВЗ в специальном образовании;
– планировать действия, предусматривающие разработку научно обоснованных психолого-педагогических технологий;
– прогнозировать перспективные направления и технологии создания активной образовательной среды;

владеть
– умениями выявлять эффективность применяемых научно обоснованных психолого-педагогических технологий;
– опытом самостоятельной творческой разработки коррекционно-педагогических средств, адекватных конкретной образовательной ситуации, опытом разработки диагностического инструментария в соответствии с реализуемыми задачами;
– готовностью к проектированию и использованию актуальных научно обоснованных психолого-педагогических технологий, умениями разработки структурной схемы модели активной образовательной среды.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об актуальных научно обоснованных психолого-педагогических технологиях проектирования коррекционно-педагогического процесса, сущности и задачах педагогического проектирования, Способен прогнозировать перспективные направления и технологии создания активной образовательной среды, реализовывать в коррекционно-педагогическом процессе основные шаги педагогического проектирования Владеет готовностью к проектированию и использованию актуальных научно обоснованных психолого-педагогических технологий
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание современных методик воспитания, развития, образования личности ребёнка с ОВЗ; сущности социокультурной образовательной среды, в которой реализуется жизнедеятельность лиц с нарушениями в развитии; представляет алгоритм (технологию) педагогического проектирования и различие между процессами моделирования и проектирования, моделирует конкретные материальные, коммуникационные и социальные условия, обеспечивающие процессы преподавания и учения в специальном образовании, владеет анализом эффективности актуальных научно обоснованных психолого-педагогических технологий, способен адаптировать к конкретным условиям инновационные педагогические технологии.
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие знания концепций психолого-педагогической помощи и поддержки ребенка с ОВЗ, основных условий творческого развития ребенка с ОВЗ, технологий проектирования коррекционно-педагогического процесса, Успешно планирует действия, предусматривающие разработку структурной схемы модели активной образовательной среды, применяет на практике технологии проектирования личностно-развивающей ситуации обучающегося с нарушениями в развитии, Владеет стратегией проектирования и использования актуальных научно обоснованных психолого-педагогических технологий

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь»,	Формы и методы

		«владеть»	
1	Методология психолого-педагогического исследования	знать: – сущность и задачи проектирования психолого-педагогических технологий, современные технологии воспитания, развития и образования личности ребёнка с ОВЗ уметь: – реализовывать в коррекционно-педагогическом процессе основные шаги проектирования психолого-педагогических технологий владеть: – умениями выявлять эффективность применяемых научно обоснованных психолого-педагогических технологий	лекции, практические занятия, экзамен
2	Научно-исследовательская практика	знать: – технологии проектирования личностно-развивающей педагогической ситуации уметь: – моделировать конкретные материальные, коммуникационные и социальные условия, обеспечивающие процессы преподавания и учения детей с ОВЗ в специальном образовании владеть: – опытом самостоятельной творческой разработки коррекционно-педагогических средств, адекватных конкретной образовательной ситуации, опытом разработки диагностического инструментария в соответствии с реализуемыми задачами	
3	Научно-исследовательская работа	знать: – технологии проектирования личностно-развивающей педагогической ситуации уметь: – планировать действия, предусматривающие разработку научно обоснованных психолого-педагогических технологий владеть: – готовностью к проектированию	

		и использованию актуальных научно обоснованных психолого-педагогических технологий, умениями разработки структурной схемы модели активной образовательной среды	
4	Преддипломная практика	знать: – концепции психолого-педагогической помощи и системы коррекционно-педагогического воздействия уметь: – прогнозировать перспективные направления и технологии создания активной образовательной среды владеть: – умениями выявлять эффективность применяемых научно обоснованных психолого-педагогических технологий	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология психолого-педагогического исследования	+									
2	Научно-исследовательская практика		+								
3	Научно-исследовательская работа	+	+	+							
4	Преддипломная практика			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология психолого-педагогического исследования	Тест. Разработка презентации. Практико-ориетированный проект. Эссе. Зачет.
2	Научно-исследовательская практика	Анализ коррекционно-педагогического процесса в ОУ.
3	Научно-исследовательская работа	Доклад на научно-исследовательском семинаре для магистрантов. Представление индивидуального плана научно-исследовательской работы. Зачет. Самооценка знаний, умений и навыков по научно-исследовательской работе (работа с опросником). Выступление с отчетом по НИР. Тезисы статьи по теме исследования.
4	Преддипломная практика	Оформление текста практической части

		магистерской диссертации. Зачет (предзащита магистерской диссертации).