

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушением речи»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-11</b>	готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- способы и технологии осуществления теоретического анализа и анализа эмпирического опыта и практики дефектологического образования;
- сущность понятий «анализ» и «систематизация» в отношении результатов научно-педагогического исследования;
- способы и технологии осуществления теоретического анализа и анализа эмпирического опыта и практики дефектологического образования содержание и способы анализа результатов исследования;

#### **уметь**

- интерпретировать диагностические данные в виде визуализации (графического представления): таблиц, рисунков, фотографий, схем, диаграмм, графиков; аргументированно излагать результаты опытно-экспериментальной работы;
- оформлять результаты исследования в форме доклада и презентации; представлять письменный текст в устной форме;
- оформлять результаты исследования в форме доклада и презентации;
- представлять результаты научно-исследовательской работы на научно-методических семинарах и конференциях;
- соблюдать требование репрезентативности выборки, предусмотреть ошибки репрезентативности; интерпретировать диагностические данные в виде визуализации (графического представления);

#### **владеть**

- методами теоретического анализа, а также анализа эмпирического опыта и практики дефектологического образования;

- навыками создания научно-педагогического текста в виде статьи, учета возможных ошибок;
- навыками создания научно-педагогического текста в виде статьи, учета возможных ошибок, представлять результаты научно- исследовательской работы на научно-методических семинарах и конференциях;
- опытом систематизации его результатов исследования; навыками создания научно- педагогического текста в виде статьи, учета возможных ошибок;
- методами теоретического анализа, а также анализа эмпирического опыта и практики дефектологического образования, опытом систематизации его результатов.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о сущности понятий «анализ» и «систематизация» в отношении результатов научно-педагогического исследования; -способен соблюдать требование репрезентативности выборки, предусмотреть ошибки репрезентативности; - владеет методами теоретического анализа, а также анализа эмпирического опыта и практики дефектологического образования
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о содержании и способах анализа результатов исследования; - способен самостоятельно оформлять результаты исследования в форме доклада и презентации; - демонстрирует опыт использования систематизации результатов проведенного исследования
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие знания теоретических оснований способов и технологий осуществления теоретического анализа и анализа эмпирического опыта и практики дефектологического образования; - способен представлять письменный текст в устной форме; самостоятельно интерпретировать диагностические данные в виде визуализации (графического представления): таблиц, рисунков, фотографий, схем, диаграмм, графиков - владеет навыками создания научно-педагогического текста в виде статьи, учета возможных ошибок в ее подготовке к печати

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология психолого- педагогического исследования	знать: – способы и технологии осуществления теоретического анализа и анализа эмпирического опыта и практики	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>дефектологического образования</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать диагностические данные в виде визуализации (графического представления): таблиц, рисунков, фотографий, схем, диаграмм, графиков;</li> </ul> <p>аргументированно излагать результаты опытно-экспериментальной работы</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами теоретического анализа, а также анализа эмпирического опыта и практики дефектологического образования</li> </ul>	
2	Основы организации научно-исследовательской работы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность понятий «анализ» и «систематизация» в отношении результатов научно-педагогического исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять результаты исследования в форме доклада и презентации; представлять письменный текст в устной форме</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками создания научно-педагогического текста в виде статьи, учета возможных ошибок</li> </ul>	практические занятия, экзамен
3	Научно-исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы и технологии осуществления теоретического анализа и анализа эмпирического опыта и практики дефектологического образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять результаты исследования в форме доклада и презентации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками создания научно-педагогического текста в виде статьи, учета возможных ошибок, представлять результаты научно-исследовательской работы на научно-методических семинарах и конференциях</li> </ul>	
4	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность понятий «анализ» и «систематизация» в отношении результатов научно-</li> </ul>	

		<p>педагогического исследования</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять результаты научно- исследовательской работы на научно-методических семинарах и конференциях</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом систематизации его результатов исследования;</li> <li>навыками создания научно- педагогического текста в виде статьи, учета возможных ошибок</li> </ul>	
5	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы и технологии осуществления теоретического анализа и анализа эмпирического опыта и практики дефектологического образования</li> <li>содержание и способы анализа результатов исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать требование репрезентативности выборки, предусмотреть ошибки репрезентативности;</li> <li>интерпретировать диагностические данные в виде визуализации (графического представления)</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами теоретического анализа, а также анализа эмпирического опыта и практики дефектологического образования, опытом систематизации его результатов</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология психолого- педагогического исследования	+									
2	Основы организации научно- исследовательской работы	+									
3	Научно-исследовательская практика		+								
4	Научно-исследовательская работа	+	+	+							
5	Преддипломная практика			+							

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология психолого-педагогического исследования	Тест. Разработка презентации. Практико-ориентированный проект. Эссе. Зачет.
2	Основы организации научно-исследовательской работы	Опросник практических умений (тест). Представление письменных работ: введение в исследование, аннотированный список литературы. Анализ трех авторефератов. Зачет.
3	Научно-исследовательская практика	Рекомендации педагогам по преодолению проблем и ситуаций риска. Зачет.
4	Научно-исследовательская работа	Доклад на научно-исследовательском семинаре для магистрантов. Презентация научной информации, в том числе в электронном виде. Представление введения по научной теме исследования. Проект содержания констатирующего эксперимента по теме исследования. Представление первичной обработки эмпирического материала с использованием методов анализа, объяснения и описания. Зачет. Самооценка знаний, умений и навыков по научно-исследовательской работе (работа с опросником). Тезисы статьи по теме исследования.
5	Преддипломная практика	Сбор и анализ статистического, практического и др. материала. Зачет (предзащита магистерской диссертации).