

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушением речи»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|-------------|---|
| ПК-9 | способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний |
|-------------|---|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- научную терминологию по методологии специальной педагогики и психологии;
- достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний, основные тенденции и направления развития профессиональной области;
- основные тенденции и направления развития профессиональной области;

уметь

- самостоятельно овладевать знаниями последних научных, диссертационных исследований по проблемам специальной педагогики, в частности в области своей проблемы исследования;
- применять полученные знания на практике при решении конкретных профессиональных задач;
- давать экспертную оценку научным статьям, пособиям с позиции методологического анализа и выбора передовых идей;

владеть

- способностью к успешному поиску, освоению и использованию необходимой и достаточной научной информации);
- способностью к успешному поиску, освоению и использованию необходимой и достаточной научной информации;
- процедурами добывания знаний и проведения с ними интеллектуальных операций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------|--|--|
| 1 | <p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p> | <p>Имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и образования; современных проблемах науки и специального образования, тенденциях развития образовательной системы; о профессиональных задачах обучения и воспитания детей с ОВЗ. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и специального образования, анализ современных тенденций развития образовательной системы за счет использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и специального образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.</p> |
| 2 | <p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p> | <p>Демонстрирует знание основных закономерностей развития науки и образования; современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы; о профессиональных задачах обучения и воспитания детей с ОВЗ. Осуществляет демонстрацию понимания современных проблем науки и специального образования; анализирует современные тенденции развития образовательной системы, использует знание современных проблем науки и образования для решения различных профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и специального образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач</p> |
| 3 | <p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p> | <p>Демонстрирует глубокое знание основных закономерностей развития науки и специального образования, выделяет и анализирует закономерности развития науки и образования; выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и специального образования; оценивает современные тенденции развития образовательной системы; о решении различных профессиональных задачах. Может продуктивно анализировать современные проблемы науки и образования; оценивать современные тенденции развития образовательной системы; использовать знания современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач. Обладает опытом оценки способов осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования; критического осмысления современных тенденций развития образовательной системы; решения различных</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | профессиональных задач; принятия решений в сфере профессиональной деятельности |
|--|--|--|

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|---|---|---------------------------------------|
| 1 | Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний – научную терминологию по методологии специальной педагогики и психологии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно овладевать знаниями последних научных, диссертационных исследований по проблемам специальной педагогики, в частности в области своей проблемы исследования – применять полученные знания на практике при решении конкретных профессиональных задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к успешному поиску, освоению и использованию необходимой и достаточной научной информации) – способностью к успешному поиску, освоению и использованию необходимой и достаточной научной информации | лекции, практические занятия, экзамен |
| 2 | Сравнительная специальная педагогика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний, основные тенденции и направления развития профессиональной области <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно овладевать знаниями последних научных, | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|---|--|---|-------------------------------|
| | | диссертационных исследований по проблемам специальной педагогики, в частности в области своей проблемы исследования владеть: – процедурами добывания знаний и проведения с ними интеллектуальных операций | |
| 3 | Восстановительное обучение при ринолалии | знать: – достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний уметь: – применять полученные знания на практике при решении конкретных профессиональных задач владеть: – способностью к успешному поиску, освоению и использованию необходимой и достаточной научной информации | практические занятия, экзамен |
| 4 | Логопедическое сопровождение восстановительного обучения для лиц с афазией | знать: – достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний уметь: – самостоятельно овладевать знаниями последних научных, диссертационных исследований по проблемам специальной педагогики, в частности в области своей проблемы исследования владеть: – способностью к успешному поиску, освоению и использованию необходимой и достаточной научной информации) | практические занятия, экзамен |
| 5 | Научно-исследовательская практика | знать: – основные тенденции и направления развития профессиональной области уметь: – давать экспертную оценку научным статьям, пособиям с позиции методологического | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | анализа и выбора передовых идей владеть: – способностью к успешному поиску, освоению и использованию необходимой и достаточной научной информации | |
|--|--|---|--|

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Курсы | | | | | | | | | |
|-------|---|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность | + | | | | | | | | | |
| 2 | Сравнительная специальная педагогика | | + | | | | | | | | |
| 3 | Восстановительное обучение при ринолалии | | + | | | | | | | | |
| 4 | Логопедическое сопровождение восстановительного обучения для лиц с афазией | | + | | | | | | | | |
| 5 | Научно-исследовательская практика | | + | | | | | | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|-------|---|---|
| 1 | Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность | Анализ статей. Реферат. Практическая задача. Письменный опрос. Тест. Экзамен. |
| 2 | Сравнительная специальная педагогика | Реферат. |
| 3 | Восстановительное обучение при ринолалии | Реферат. Аттестация с оценкой. |
| 4 | Логопедическое сопровождение восстановительного обучения для лиц с афазией | Контрольная работа. Аттестация с оценкой. |
| 5 | Научно-исследовательская практика | Письменный отчет о направлениях работы ОУ. |