Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушением речи»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-4	готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: коррекционно-педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– научно обоснованные параметры, характеризующие качество организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ (в том числе детей с ЗПР) для прогноза, коррекции и управления в рамках образовательной системы;
– анатомо-физиологические особенности периферического речевого аппарата и строения мышц, обеспечивающих речепроизводство, а также диагностические показатели, позволяющие определять состояние мышечного тонуса различных мышечных групп;
– современные принципы анализа и классификации дизартрий;
– основы российского и международного законодательства в сфере прав человека;
– нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие деятельность педагогов в условиях инклюзивного образования;
– сущностные характеристики и технологические основы процессов взаимодействия участников социально-образовательного процесса;
– проблемы организации межведомственного взаимодействия и деятельности междисциплинарной команды специалистов в работе с детьми с ОВЗ;

уметь
– применять полученные знания на практике при решении конкретных профессиональных задач, управленческие решения на основе анализа результатов мониторинга;
– анализировать медицинские показания к применению логопедического массажа;
– проводить дифференциальную диагностику различных форм дизартрии;
– применять законодательные и нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности;
– наблюдать и анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;

– организовать во взаимодействии интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ;

владеть
– навыком выявления проблем коррекционных классов в региональном образовании и апробации эффективности мониторингового исследования;
– теоретическими знаниями об использовании массажа в логопедической практике;
– навыками анализа принципов логопедического воздействия при дизартрии;
– навыками научного мышления и гуманного мировоззрения для решения нестандартных и/или кризисных ситуаций в коллективе образовательной организации;
– методами сотрудничества для решения различных проблем и профессиональных задач педагогов;
– способами сравнения междисциплинарных подходов к решению частных проблем образования детей с ОВЗ;
– навыком проектирования собственной коррекционно-педагогической деятельности как части деятельности междисциплинарной команды специалистов.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; Это проявляется в том, что называет основные понятия и дает им определения, раскрывает содержание сущностных характеристик (принципов, функций, подходов и др.) И технологических основ данных процессов (этапов, условий). Может использовать отдельные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации Способен вступить во взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, но без проявления инициативы сверх поставленных перед ним задач;
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует прочные теоретические знания о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; Может использовать основные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; видеть социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса и учитывать их в своей профессиональной деятельности; Способен вступить в активное взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами и самостоятельно взять на себя ответственность за определенные участки работ;
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый	Демонстрирует глубокие теоретические знания о процессах руководства коллективом участников образовательного процесса; осознает основные

	уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	направления взаимодействия и обосновывает, какой позиции придерживается он и почему, ;анализирует сущность (принципы, функции, подходы и др.) И технологии процессов взаимодествия (этапы, условия) с учетом существования в педагогической теории разных научных подходов и концепций, обосновывает свою позицию по их применению в будущей профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса, проводит сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса, и делает обоснованные выводы по поводу того, почему их принимает. Способен занять лидирующую позицию во взаимодействии с участниками образовательного процесса, взять на себя ответственность за общий результат деятельности; способен к руководству коллективом участников образовательного процесса в нестандартных ситуациях, предложить и реализовать систему координирующих мер, максимально учитывающую условия профессиональной деятельности.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Сравнительная специальная педагогика	знать: – научно обоснованные параметры, характеризующие качество организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ (в том числе детей с ЗПР) для прогноза, коррекции и управления в рамках образовательной системы уметь: – применять полученные знания на практике при решении конкретных профессиональных задач, управленческие решения на основе анализа результатов мониторинга владеть: – навыком выявления проблем коррекционных классов в региональном образовании и апробации эффективности мониторингового исследования	лекции, практические занятия, экзамен
2	Использование массажа в логопедической работе	знать: – анатомо-физиологические	лабораторные работы,

		особенности периферического речевого аппарата и строения мышц, обеспечивающих речепроизводство, а также диагностические показатели, позволяющие определять состояние мышечного тонуса различных мышечных групп уметь: – анализировать медицинские показания к применению логопедического массажа владеть: – теоретическими знаниями об использовании массажа в логопедической практике	практические занятия, экзамен
3	Коррекция нарушений речи при дизартрии	знать: – современные принципы анализа и классификации дизартрий уметь: – проводить дифференциальную диагностику различных форм дизартрии владеть: – навыками анализа принципов логопедического воздействия при дизартрии	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
4	Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование	знать: – основы российского и международного законодательства в сфере прав человека – нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие деятельность педагогов в условиях инклюзивного образования уметь: – применять законодательные и нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности – наблюдать и анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ владеть: – навыками научного мышления и гуманного мировоззрения для решения нестандартных и/или кризисных ситуаций в	лекции, практические занятия, экзамен

		коллективе образовательной организации – методами сотрудничества для решения различных проблем и профессиональных задач педагогов	
5	Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса	знать: – сущностные характеристики и технологические основы процессов взаимодействия участников социально-образовательного процесса уметь: – организовать во взаимодействии интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ владеть: – способами сравнения междисциплинарных подходов к решению частных проблем образования детей с ОВЗ	лекции, лабораторные работы, экзамен
6	Коррекционно-педагогическая практика	знать: – проблемы организации межведомственного взаимодействия и деятельности междисциплинарной команды специалистов в работе с детьми с ОВЗ уметь: – организовать во взаимодействии интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ владеть: – навыком проектирования собственной коррекционно-педагогической деятельности как части деятельности междисциплинарной команды специалистов	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Сравнительная специальная педагогика		+								

2	Использование массажа в логопедической работе	+									
3	Коррекция нарушений речи при дизартрии	+									
4	Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование	+									
5	Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса		+								
6	Коррекционно-педагогическая практика	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Сравнительная специальная педагогика	Доклад.
2	Использование массажа в логопедической работе	Выполнение заданий практических занятий. Выполнение заданий лабораторных занятий. Реферат. Создание списка литературы по использованию массажа. Ролевая игра. Зачет.
3	Коррекция нарушений речи при дизартрии	Выполнение заданий практических занятий. Выполнение заданий лабораторных занятий. Реферат. Создание списка литературы по коррекции дизартрии. Ролевая игра. Зачет.
4	Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование	Тест. Реферат. Проект. Доклад на семинаре-конференции. Аттестация с оценкой.
5	Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса	Реферат. Аннотация научной статьи. Экзамен.
6	Коррекционно-педагогическая практика	Анализ рабочих программ (не менее пяти).