Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушением речи»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-10

способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основы моделирования в психолого-педагогическом исследовании и организации опытноэкспериментальной работы в образовательной организации коррекционного типа;
- основные категории и понятия в структуре психолого- педагогического знания;
- требования, предъявляемые к выполнению самостоятельного научного исследования, к выполнению магистерской диссертации;
- требования, предъявляемые к выполнению самостоятельного научного исследования, к написанию магистерской диссертации;

уметь

- использовать методы моделирования и проектирования в педагогическом исследовании, определять ориентиры научного поиска;
- изучать и анализировать научную литературу и опыт коррекционно-педагогической деятельности, наблюдать и анализировать педагогические явления и процессы, в том числе, для обоснования актуальности исследования;
- применять средства научного познания моделирование, создание гипотез, экспериментирование (констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты);
- разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления экспериментальной работы; использовать комплекс эмпирических и теоретических методов научного исследования;

владеть

- навыками организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в образовательных организациях коррекционного типа;
- алгоритмом написания экспериментального психолого-педагогического исследования;
- опытом планирования исследовательских действий, сбора и анализа эмпирических данных, педагогической рефлексии качества исследовательской деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об основных категориях и понятиях в структуре психолого-педагогического знания; -способен изучать и анализировать научную литературу и опыт коррекционно-педагогической деятельности, наблюдать и анализировать педагогические явления и процессы, в том числе, для обоснования актуальности исследования; - способен активно участвовать в педагогическом проектировании как деятельности по созданию прообраза объекта, состояния в ходе исследования, соблюдая при этом требования к проектированию
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания общей логики и структуры психолого-педагогического исследования, а также этических норм в исследовательской деятельности; Способен самостоятельно разрабатывать и использовать методы моделирования и проектирования в педагогическом исследовании; определять ориентиры научного поиска, оставаясь в рамках объекта, предмета и задач специальной педагогики; - способен использовать полученный опыт организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в образовательных организациях коррекционного типа
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ научно-педагогическом исследовании и организации опытно-экспериментальной работы в образовательной организации коррекционного типа. Способен самостоятельно применять средства научного познания — моделирование, создание гипотез, экспериментирование (констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты) - творчески использует опыт опытом планирования исследовательских действий, сбора и анализа эмпирических данных, педагогической рефлексии качества исследовательской деятельности

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы	
1	Методология психолого-	знать:	лекции,	
	педагогического исследования	– основы моделирования в	практические	
		психолого-педагогическом	занятия,	
		исследовании и организации	экзамен	
		опытно-экспериментальной		

			
		работы в образовательной	
		организации коррекционного	
		типа	
		уметь:	
		– использовать методы	
		моделирования и	
		проектирования в	
		педагогическом исследовании,	
		определять ориентиры научного	
		поиска	
		владеть:	
		– навыками организации опытно-	
		экспериментальной и	
		исследовательской работы в	
		образовательных организациях	
		коррекционного типа	
2	Основы организации научно-	знать:	практические
	исследовательской работы	– основные категории и понятия	занятия,
	1	в структуре психолого-	экзамен
		педагогического знания	
		– требования, предъявляемые к	
		выполнению самостоятельного	
		научного исследования, к	
		выполнению магистерской	
		диссертации	
		уметь:	
		– изучать и анализировать	
		научную литературу и опыт	
		коррекционно-педагогической	
		деятельности, наблюдать и	
		<u> </u>	
		анализировать педагогические	
		явления и процессы, в том числе,	
		для обоснования актуальности	
		исследования	
		– применять средства научного	
		познания – моделирование,	
		создание гипотез,	
		экспериментирование	
		(констатирующий,	
		формирующий, контрольный	
		эксперименты)	
		владеть:	
		– алгоритмом написания	
		экспериментального психолого-	
		педагогического исследования	
		– навыками организации опытно-	
		экспериментальной и	
		исследовательской работы в	
		образовательных организациях	
		коррекционного типа	
3	Научно-исследовательская практика	знать:	
	_	– требования, предъявляемые к	
		выполнению самостоятельного	
L		научного исследования, к	
-			

		выполнению магистерской	
		диссертации	
		уметь:	
		 применять средства научного 	
		познания – моделирование,	
		создание гипотез,	
		экспериментирование	
		(констатирующий,	
		формирующий, контрольный	
		эксперименты)	
		владеть:	
		– опытом планирования	
		исследовательских действий,	
		сбора и анализа эмпирических	
		данных, педагогической	
		рефлексии качества	
		исследовательской деятельности	
4	Научно-исследовательская работа	знать:	
		– требования, предъявляемые к	
		выполнению самостоятельного	
		научного исследования, к	
		написанию магистерской	
		диссертации	
		уметь:	
		– разрабатывать стратегию,	
		структуру и процедуру	
		осуществления	
		экспериментальной работы;	
		использовать комплекс	
		эмпирических и теоретических	
		методов научного исследования	
		владеть:	
		– навыками организации опытно-	
		экспериментальной и	
		исследовательской работы в	
		образовательных организациях	
		коррекционного типа	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
п/п		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология психолого-педагогического исследования	+									
2	Основы организации научно- исследовательской работы	+									
3	Научно-исследовательская практика		+								
4	Научно-исследовательская работа	+	+	+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология психолого- педагогического исследования	Тест. Разработка презентации. Практико- ориетированный проект. Эссе. Зачет.
2	Основы организации научно- исследовательской работы	Опросник практических умений (тест). Представление письменных работ: введение в исследование, аннотированный список литературы. Анализ трех авторефератов. Зачет.
3	Научно-исследовательская практика	Проект по теме научного исследования. Зачет.
4	Научно-исследовательская работа	Представление введения по научной теме исследования. Зачет. Проект содержания констатирующего эксперимента по теме исследования.