Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушением речи»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-3	готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– классификацию методов научного познания и экспериментального исследования, сущность и структуру изучаемого педагогического явления научные школы и теории, направляющие научную и профессиональную деятельность к достижению поставленной цели. возможности новых методов и технологий исследования в профессиональной деятельности;
– классификацию методов научного познания и экспериментального исследования, сущность и структуру изучаемого педагогического явления;
– общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников (уровень обучаемости, интеллектуальное развитие, познавательный интерес и др.); научные школы и теории, направляющие научную и профессиональную деятельность к достижению поставленной цели;
– общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников (уровень обучаемости, интеллектуальное развитие, познавательный интерес и др.);
– методы диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции, как основных направлениий работы дефектолога;
– возможности новых методов и технологий исследования в профессиональной деятельности;

уметь
– использовать новые методы и технологии исследования для оценки и анализа наблюдаемого педагогического явления планировать экспериментальную работу и описывать результаты исследования выбирать методы и технологии исследования для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач различать современные и традиционные подходы к оценке учебных достижений детей с ОВЗ, оценивать свою готовность к проявлению специальных компетенций для написания научной работы;
– планировать экспериментальную работу и описывать результаты исследования;
– применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; различать современные и традиционные подходы к оценке учебных достижений детей с ОВЗ;

– адаптировать опыт педагогического сопровождения процесса социализации детей с ОВЗ;
– наблюдать и анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;
– применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;
– использовать новые методы и технологии исследования для оценки и анализа наблюдаемого педагогического явления;

владеть
– приемами решения стандартных исследовательских задач с помощью новых методов и технологий исследования опытом анализа теории и практики специального образования, принятия решения в выборе направления исследования навыками участия в исследовательской работе по проблемам специальной педагогики и психологии;
– опытом анализа теории и практики специального образования, принятия решения в выборе направления исследования;
– навыками разработки и внедрения определенных диагностических методов результаты внедрения которых позволять повысить эффективность обучения и социализации лиц с ОВЗ; приемами решения стандартных исследовательских задач с помощью новых методов и технологий исследования;
– навыками психолого-педагогического изучения и комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в стандартных условиях;
– способами организации условий для информационного обмена, выработки общей позиции, общего плана действий субъектов инклюзивного образования;
– навыками участия в исследовательской работе по проблемам специальной педагогики и психологии.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о новых методах исследования, отличительных признаках новых методов исследования; о подходах к освоению и использованию новых методов исследования, о новых сферах профессиональной деятельности. Может применять новые методы исследования для решения задач исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание о новых методах исследования и их отличительных признаках, характеризует новые сферы профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор новых методов исследования для решения исследовательских задач и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый	Демонстрирует глубокое знание о новых методах исследования и возможностях их использования в исследовательском поиске и новых сферах

	уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	профессиональной деятельности Может выбрать наиболее оптимальный выбор новых методов исследования с аргументацией своего решения для исследовательского поиска и освоения новых сфер профессиональной деятельности Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования для получения новых научных результатов и освоения новых сфер профессиональной деятельности

2. Программа формирования компетенции
2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования лиц с нарушениями речи	знать: – классификацию методов научного познания и экспериментального исследования, сущность и структуру изучаемого педагогического явления научные школы и теории, направляющие научную и профессиональную деятельность к достижению поставленной цели. возможности новых методов и технологий исследования в профессиональной деятельности уметь: – использовать новые методы и технологии исследования для оценки и анализа наблюдаемого педагогического явления планировать экспериментальную работу и описывать результаты исследования выбирать методы и технологии исследования для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач различать современные и традиционные подходы к оценке учебных достижений детей с ОВЗ, оценивать свою готовность к проявлению специальных компетенций для написания научной работы владеть: – приемами решения стандартных исследовательских	практические занятия, экзамен

		задач с помощью новых методов и технологий исследования опытом анализа теории и практики специального образования, принятия решения в выборе направления исследования навыками участия в исследовательской работе по проблемам специальной педагогики и психологии	
2	Основы организации научно-исследовательской работы	знать: – классификацию методов научного познания и экспериментального исследования, сущность и структуру изучаемого педагогического явления уметь: – планировать экспериментальную работу и описывать результаты исследования владеть: – опытом анализа теории и практики специального образования, принятия решения в выборе направления исследования	практические занятия, экзамен
3	Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья	знать: – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников (уровень обучаемости, интеллектуальное развитие, познавательный интерес и др.); научные школы и теории, направляющие научную и профессиональную деятельность к достижению поставленной цели – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников (уровень обучаемости, интеллектуальное развитие, познавательный интерес и др.) – методы диагностики, психологического консультирования,	практические занятия, экзамен

		профилактики и психокоррекции, как основных направлениий работы дефектолога уметь: – применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; различать современные и традиционные подходы к оценке учебных достижений детей с ОВЗ – адаптировать опыт педагогического сопровождения процесса социализации детей с ОВЗ – наблюдать и анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ – применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников владеть: – навыками разработки и внедрения определенных диагностических методов результаты внедрения которых позволять повысить эффективность обучения и социализации лиц с ОВЗ; приемами решения стандартных исследовательских задач с помощью новых методов и технологий исследования – навыками психолого-педагогического изучения и комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в стандартных условиях – способами организации условий для информационного обмена, выработки общей позиции, общего плана действий субъектов инклюзивного образования	
4	Научно-исследовательская работа	знать: – возможности новых методов и технологий исследования в профессиональной деятельности уметь: – использовать новые методы и	

		технологии исследования для оценки и анализа наблюдаемого педагогического явления владеть: – навыками участия в исследовательской работе по проблемам специальной педагогики и психологии	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования лиц с нарушениями речи	+									
2	Основы организации научно-исследовательской работы	+									
3	Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья	+									
4	Научно-исследовательская работа	+	+	+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования лиц с нарушениями речи	Подготовка к семинарским занятиям. Проведение мини-исследования в рамках проекта. Разработка кейса по своему предмету. Работа с первоисточниками. Выступление с докладом. Зачет.
2	Основы организации научно-исследовательской работы	Опросник практических умений (тест). Представление письменных работ: введение в исследование, аннотированный список литературы. Анализ трех авторефератов. Зачет.
3	Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья	Тестирование. Презентация. Портфолио по дисциплине. Аттестация с оценкой.
4	Научно-исследовательская работа	Презентация научной информации, в том числе в электронном виде. Статья на конкурс научных работ студентов. Зачет. Проект формирующего эксперимента. Выступление с отчетом по НИР.