Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушением речи»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-1

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные характеристики деловой коммуникации, особенности общения в деловой сфере;
- языковые единицы и правила построения и интерпретации делового дискурса для реализации требуемых коммуникативных стратегий;
- терминологию своей специальности на иностранном языке;
- специфику общения на иностранном языке, влияние определенных культурных особенностей на процесс коммуникации;
- нормы и правила ведения процесса делового общения на иностранном языке;
- особенности выражения оценочного и экспрессивного компонента в иноязычном деловом дискурсе;
- иноязычные языковые единицы и правила построения речевых структур для реализации определенных коммуникативных стратегий;
- специфику общения в деловой сфере на иностранном языке;
- правила построения и механизмы развития иноязычной деловой коммуникации;
- языковые особенности ведения деловых переговоров и бесед на иностранном языке в рамках профессиональной тематики;
- языковые единицы и правила построения делового дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий;
- специфику делового общения в научной сфере на иностранном языке;
- основные языковые единицы и правила построения и интерпретации делового дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий говорящего;
- основные правила реферирования научной статьи в рамках профессиональной тематики;
- правила составления аннотации к собственной научной статье; языковые единицы и структуры, используемые для составления аннотации на иностранном языке;
- специфику и правила общения по телефону на иностранном языке;
- языковые единицы и речевые структуры, используемые в телефонном общении;
- основные типы деловых писем и правила их написания;
- языковые единицы и структуры, используемые в различных типах делового письма;

- эффективные каналы устной или письменной коммуникации и соответствующие способы речевого общения в зависимости от результатов этого выбора;
- умениями самостоятельно интерпретировать, оценивать идеи, понятия, теории, актуализированные на разных этапах развития психолингвистики, обмениваться накопленными знаниями в устной и письменной формах речи;
- научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств, созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- современное состояние психолингвистических знаний в аспекте коррекции лексикограмматических средств языка;
- психолингвистические основы формирования и развития словаря и грамматически правильного оформления речевого высказывания;
- предметное, психолого-педагогическое и методическое содержания дисциплины;
- особенности устного и письменного взаимодействия и коммуникации, современные актуальные лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии;
- психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с коммуникативными нарушениями речи в разных образовательных учреждениях проблемы социализации и пути адаптации лиц с нарушениями в развитии;
- обобщенные способы деятельности, позволяющие личности присваивать культурные образцы и создавать новые профессиональные знания и опыт; использование современных информационных технологий для качественного анализа;

уметь

- принимать участие в деловом общении на иностранном языке с целью решения определенных коммуникативных задач;
- выстраивать на иностранном языке процесс деловой общения, реализуя желаемые коммуникативные стратегии, а также осуществлять процесс перевода с иностранного языка на русский текстовые фрагменты в рамках определенной профессиональной тематики;
- осуществлять подбор адекватных языковых средств при осуществлении коммуникации на иностранном языке в соответствии с требованиями определенной культуры и нормами делового общения в иноязычном социуме;
- выражать собственное мнение по определенному вопросу или проблеме средствами иностранного языка в рамках деловой сферы общения;
- реализовывать основные коммуникативные стратегии общения в рамках делового дискурса на иностранном языке;
- выстраивать процесс делового общения, выбирая и верно оценивая возможные коммуникативные стратегии;
- четко и логично выстраивать деловые беседы и вести переговоры на иностранном языке;
- выстраивать устные и письменные фрагменты речи на иностранном языке;
- предъявлять результаты собственного научного исследования на иностранном языке в устной и письменной форме;
- реферировать научные статьи на иностранном языке в рамках своей профессиональной тематики, а также предъявлять результаты своего научного исследования на иностранном языке;
- реализовывать основные коммуникативные стратегии общения на иностранном языке при выстраивании телефонных переговоров;
- реализовывать основные коммуникативные стратегии при написании делового письма;
- выбирать речевые структуры и языковые средства для написания делового письма на иностранном языке;
- работать с различными источниками информации;
- отбирать адекватные методы исследования;
- анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки фонетико-фонологических, лексико-семантических, морфологических, синтаксических и стилистических языковых явлений, конкретного речевого материала;

- использовать современные методы качественных исследований, в том числе междисциплинарных, в рамках задач профессиональной деятельности;
- анализировать и объяснять связь специальной педагогики с общей и дошкольной педагогикой, связь специальной педагогики с отраслями медицинских, психологических и лингвистических знаний;
- аргументировать свою точку зрения по конкретному вопросу в рамках профессиональной деятельности;
- применять логически верные и аргументированные слова для построения своей устной и письменной речи;
- научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств, созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять выбор коррекционных технологий и проводить коррекционную психологопедагогическую работу с лицами, имеющими коммуникативные нарушениями речи;
- формулировать основные идеи, понятия или теории в результате чтения, проведения исследований, обсуждения и проведения «мозговых штурмов» в рамках узких тем как академических, так и профессиональных;

владеть

- навыком поддержания коммуникации в рамках профессиональной тематики на иностранном языке:
- навыком построения текстовых фрагментов на иностранном языке, а также нахождения адекватных соответствий при передачи иноязычного текстового фрагмента средствами родного языка;
- навыками выбора и составления текстовых фрагментов на иностранном языке в соответствии с культурой страны изучаемого языка; основными нормами делового общения на иностранном языке:
- навыком составления на иностранном языке текстовых фрагментов, содержащих передачу собственного мнения отношения;
- навыками и умениями осуществления иноязычной деловой коммуникации;
- навыками осуществления иноязычной коммуникации в рамках профессиональной деятельности;
- навыками составления на иностранном языке текстовых фрагментов в рамках деловой (профессиональной) тематики;
- навыками осуществления иноязычной коммуникации в профессиональной сфере;
- навыком ведения устной коммуникации на иностранном языке, а также построения письменных образцов различных жанров научного дискурса;
- основными языковыми средствами и речевыми структурами для составления аннотации к научной статье и реферирования иноязычных научных текстов;
- навыками ведения общения по телефону на иностранном языке;
- навыками составления на иностранном языке деловых писем разного типа;
- навыками ведения письменной иноязычной деловой коммуникации;
- основными методами, способами и средствами хранения и переработки информации;
- умениями самостоятельно интерпретировать, оценивать идеи, понятия, теории, актуализированные на разных этапах развития психолингвистики, обмениваться накопленными знаниями в устной и письменной формах речи;
- технологией составления аннотированного списка научной литературы, составления картотеки, работы с необходимым сайтом;
- навыками организации научно-исследовательской работы;
- умениями отбирать учебный материал для коррекции конкретных речевых нарушений, пользоваться дополнительной литературой, работать над рефератами, докладами, соотносить полученные новые знания со знаниями языка, предусмотренными материалами для дошкольного и начального образования для детей с нарушениями речи;
- навыками подбора и обработки материала, в том числе с использованием российских и зарубежных библиотечных каталогов;

- умением устанавливать причинно-следственную связь смысловых элементов в тексте;
- навыками применения технологий логопедической работы;
- способностью к преобразовательной творческой деятельности, способами обобщения и логического изложения материала.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о современном состоянии систем специального образования в России и за рубежом, об особенностях подбора и обработки материала, в том числе с использованием российских и зарубежных библиотечных каталогов; знаком с правилами и нормами построения диалога с коллегами на родном и иностранном языке. Может осуществить устную и письменную коммуникацию с коллегами на русском и иностранном языке по актуальным вопросам образования; ориентируется в международных исследованиях по вопросам образования и осуществляет обработку источников на языке оригинала. Обладает опытом организации достаточного для межкультурной коммуникации устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом, а также оптом поиска релевантных материалов с использованием международных образовательных информационных ресурсов, наукометрических баз и библиотечных каталогов.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание современного состояния систем специального образования в России и за рубежом, об особенностях подбора и обработки материала, в том числе с использованием российских и зарубежных библиотечных каталогов, знает правила и нормы построения диалога с коллегами на родном и иностранном языке. Осуществляет заранее спланированную устную и письменную коммуникацию с коллегами на русском и иностранном языке по актуальным вопросам специального образования; ориентируется в международных исследованиях по вопросам специального образования, может осуществлять обработку источников на языке оригинала. Обладает опытом организации заранее спланированного устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом, а также опытом поиска и классификации релевантных материалов с использованием международных образовательных информационных ресурсов, наукометрических баз и библиотечных каталогов.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый	Демонстрирует глубокое знание современного состояния российских и зарубежных образовательных систем, особенностей подбора и обработки материала, в том
	уровень по всем	числе с использованием российских и зарубежных

существенным признакам,	библиотечных каталогов; в совершенстве знает правила
предполагает максимально	и нормы построения диалога с коллегами на родном и
возможную выраженность	иностранном языке. Осуществляет спонтанную устную и
компетенции)	письменную коммуникацию с коллегами на русском и
	иностранном языке по актуальным вопросам
	образования; свободно ориентируется в международных
	исследованиях по вопросам образования и осуществляет
	обработку источников на языке оригинала. Обладает
	опытом организации спонтанного устного и письменного
	диалога с коллегами по вопросам образования в России и
	за рубежом, а также опытом поиска и систематизации
	релевантных материалов с использованием
	международных образовательных информационных
	ресурсов, наукометрических баз и библиотечных
	каталогов. Имеет опубликованные статьи по
	специальной педагогике и психологии, где
	демонстрирует научный стиль и лексику текста.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Иностранный язык	знать:	лабораторные
		 основные характеристики 	работы,
		деловой коммуникации,	экзамен
		особенности общения в деловой	
		сфере	
		– языковые единицы и правила	
		построения и интерпретации	
		делового дискурса для	
		реализации требуемых	
		коммуникативных стратегий	
		терминологию своей	
		специальности на иностранном	
		языке	
		– специфику общения на	
		иностранном языке, влияние	
		определенных культурных	
		особенностей на процесс	
		коммуникации	
		нормы и правила ведения	
		процесса делового общения на	
		иностранном языке	
		 особенности выражения 	
		оценочного и экспрессивного	
		компонента в иноязычном	
		деловом дискурсе	
		– иноязычные языковые единицы	
		и правила построения речевых	
		структур для реализации	

определенных коммуникативных стратегий – специфику общения в деловой сфере на иностранном языке правила построения и механизмы развития иноязычной деловой коммуникации – языковые особенности ведения деловых переговоров и бесед на иностранном языке в рамках профессиональной тематики – языковые единицы и правила построения делового дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий – специфику делового общения в научной сфере на иностранном языке - основные языковые единицы и правила построения и интерпретации делового дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий говорящего основные правила реферирования научной статьи в рамках профессиональной тематики правила составления аннотации к собственной научной статье; языковые единицы и структуры, используемые для составления аннотации на иностранном языке – специфику и правила общения по телефону на иностранном – языковые единицы и речевые структуры, используемые в телефонном общении – основные типы деловых писем и правила их написания - языковые единицы и структуры, используемые в различных типах делового письма уметь: – принимать участие в деловом общении на иностранном языке с целью решения определенных коммуникативных задач – выстраивать на иностранном языке процесс деловой общения, реализуя желаемые коммуникативные стратегии, а

также осуществлять процесс перевода с иностранного языка на русский текстовые фрагменты в рамках определенной профессиональной тематики осуществлять подбор адекватных языковых средств при осуществлении коммуникации на иностранном языке в соответствии с требованиями определенной культуры и нормами делового общения в иноязычном социуме - выражать собственное мнение по определенному вопросу или проблеме средствами иностранного языка в рамках деловой сферы общения – реализовывать основные коммуникативные стратегии общения в рамках делового дискурса на иностранном языке - выстраивать процесс делового общения, выбирая и верно оценивая возможные коммуникативные стратегии четко и логично выстраивать деловые беседы и вести переговоры на иностранном языке - выстраивать устные и письменные фрагменты речи на иностранном языке предъявлять результаты собственного научного исследования на иностранном языке в устной и письменной форме – реферировать научные статьи на иностранном языке в рамках своей профессиональной тематики, а также предъявлять результаты своего научного исследования на иностранном языке - реализовывать основные коммуникативные стратегии общения на иностранном языке при выстраивании телефонных переговоров - реализовывать основные коммуникативные стратегии при

написании делового письма

– выбирать речевые структуры и

языковые средства для написания делового письма на иностранном языке владеть: – навыком поддержания коммуникации в рамках профессиональной тематики на иностранном языке – навыком построения текстовых фрагментов на иностранном языке, а также нахождения адекватных соответствий при передачи иноязычного текстового фрагмента средствами родного языка – навыками выбора и составления текстовых фрагментов на иностранном языке в соответствии с культурой страны изучаемого языка; основными нормами делового общения на иностранном языке - навыком составления на иностранном языке текстовых фрагментов, содержащих передачу собственного мнения отношения навыками и умениями осуществления иноязычной деловой коммуникации - навыками осуществления иноязычной коммуникации в рамках профессиональной деятельности - навыками составления на иностранном языке текстовых фрагментов в рамках деловой (профессиональной) тематики - навыками осуществления иноязычной коммуникации в профессиональной сфере - навыком ведения устной коммуникации на иностранном языке, а также построения письменных образцов различных жанров научного дискурса - основными языковыми средствами и речевыми структурами для составления аннотации к научной статье и реферирования иноязычных научных текстов - навыками ведения общения по телефону на иностранном языке

		HODI WOLKI CO CECUTATION TO THE	
		— навыками составления на	
		иностранном языке деловых	
		писем разного типа	
		– навыками ведения письменной	
		иноязычной деловой	
	П	коммуникации	
2	Психолингвистические основы	знать:	практические
	коррекции лексико-грамматических	– эффективные каналы устной	занятия,
	средств языка	или письменной коммуникации и	экзамен
		соответствующие способы	
		речевого общения в зависимости	
		от результатов этого выбора	
		– умениями самостоятельно	
		интерпретировать, оценивать	
		идеи, понятия, теории,	
		актуализированные на разных	
		этапах развития	
		психолингвистики, обмениваться	
		накопленными знаниями в	
		устной и письменной формах	
		речи	
		научно-теоретические и	
		практические подходы к	
		организации, содержанию,	
		выбору средств, созданию	
		условий воспитания и	
		образования лиц с	
		ограниченными возможностями	
		здоровья	
		- современное состояние	
		психолингвистических знаний в	
		аспекте коррекции лексико-	
		грамматических средств языка	
		– психолингвистические основы	
		формирования и развития	
		словаря и грамматически	
		правильного оформления	
		речевого высказывания	
		уметь:	
		– работать с различными	
		источниками информации	
		– отбирать адекватные методы	
		исследования	
		– анализировать основные	
		единицы языка в рамках	
		структурно-семантической	
		концепции; применять	
		лингвистическую теорию для	
		характеристики и оценки	
		фонетико-фонологических,	
		лексико-семантических,	
		морфологических,	
		синтаксических и	
		стилистических языковых	
			Q

		явлений, конкретного речевого	
		материала	
		 использовать современные 	
		методы качественных	
		исследований, в том числе	
		междисциплинарных, в рамках	
		задач профессиональной	
		деятельности	
		– анализировать и объяснять	
		связь специальной педагогики с	
		общей и дошкольной	
		педагогикой, связь специальной	
		педагогики с отраслями	
		медицинских, психологических и	
		лингвистических знаний	
		владеть:	
		– основными методами,	
		способами и средствами	
		хранения и переработки	
		информации	
		– умениями самостоятельно	
		интерпретировать, оценивать	
		идеи, понятия, теории,	
		актуализированные на разных	
		этапах развития психолингвистики, обмениваться	
		накопленными знаниями в	
		устной и письменной формах	
		речи	
		— технологией составления	
		аннотированного списка научной	
		литературы, составления	
		картотеки, работы с	
		необходимым сайтом	
		навыками организации научно-	
		исследовательской работы	
		умениями отбирать учебный	
		материал для коррекции	
		конкретных речевых нарушений,	
		пользоваться дополнительной	
		литературой, работать над	
		рефератами, докладами,	
		соотносить полученные новые	
		знания со знаниями языка,	
		предусмотренными материалами	
		для дошкольного и начального	
		образования для детей с	
		нарушениями речи	
3	Современные речеязыковые	знать:	лекции,
	проблемы специальной педагогики	– предметное, психолого-	практические
	и психологии	педагогическое и методическое	занятия,
		содержания дисциплины	экзамен
		– особенности устного и	
		письменного взаимодействия и	
			10

		коммуникации, современные	
		актуальные лингвистические	
		проблемы специальной	
		педагогики и психологии	
		уметь:	
		 аргументировать свою точку 	
		зрения по конкретному вопросу в	
		рамках профессиональной	
		деятельности	
		 применять логически верные и 	
		аргументированные слова для	
		построения своей устной и	
		письменной речи	
		владеть:	
		навыками подбора и обработки	
		материала, в том числе с	
		использованием российских и	
		зарубежных библиотечных	
		каталогов	
		– умением устанавливать	
		причинно-следственную связь	
4	V	смысловых элементов в тексте	
4	Коммуникативные нарушения речи	Знать:	практические
	и их коррекции	– эффективные каналы устной	занятия,
		или письменной коммуникации и	экзамен
		соответствующие способы	
		речевого общения в зависимости	
		от результатов этого выбора	
		психолого-педагогические	
		условия поддержки воспитания и	
		обучения детей с	
		коммуникативными	
		нарушениями речи в разных	
		образовательных учреждениях	
		проблемы социализации и пути	
		адаптации лиц с нарушениями в	
		развитии	
		уметь:	
		научно-теоретические и	
		практические подходы к	
		организации, содержанию,	
		выбору средств, созданию	
		условий воспитания и	
		образования лиц с	
		ограниченными возможностями	
		здоровья	
		– осуществлять выбор	
		коррекционных технологий и	
		проводить коррекционную	
		психолого-педагогическую	
		работу с лицами, имеющими	
		коммуникативные нарушениями	
		речи	
		владеть:	
			11

	– умениями самостоятельно
	интерпретировать, оценивать
	идеи, понятия, теории,
	актуализированные на разных
	этапах развития
	психолингвистики, обмениваться
	накопленными знаниями в
	устной и письменной формах
	речи
	навыками применения
	технологий логопедической
	работы
5 Преддипломная практика	знать:
•	обобщенные способы
	деятельности, позволяющие
	личности присваивать
	культурные образцы и создавать
	новые профессиональные знания
	и опыт; использование
	современных информационных
	технологий для качественного
	анализа
	уметь:
	– формулировать основные идеи,
	понятия или теории в результате
	чтения, проведения
	исследований, обсуждения и
	проведения «мозговых штурмов»
	в рамках узких тем как
	академических, так и
	профессиональных
	владеть:
	– способностью к
	преобразовательной творческой
	деятельности, способами
	обобщения и логического
1	

2.2. Календарный график формирования компетенции

N₂	Наименование учебных	Курсы									
п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Иностранный язык	+									
2	Психолингвистические основы коррекции лексико-грамматических средств языка	+									
3	Современные речеязыковые проблемы специальной педагогики и психологии		+								
4	Коммуникативные нарушения речи	+									

	и их коррекции						
5	Преддипломная практика		+				

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Иностранный язык	Работа на занятиях. СРС. Зачет.
2	Психолингвистические основы	Презентация. Реферат. Доклад. Эссе.
	коррекции лексико-грамматических	Контрольная работа. Статья. Зачет.
	средств языка	
3	Современные речеязыковые	Подготовка презентации по теме. Письменный
	проблемы специальной педагогики	мини-опрос. Выступление с рефератом.
	и психологии	Выполнение мини-контрольной работы.
		Письменное домашнее задание. Написание
		статьи. Зачет.
4	Коммуникативные нарушения речи	Написание рефератов. Конспектирование
	и их коррекции	литературы. Подготовка к прохождению
		тестирования. Экзамен.
5	Преддипломная практика	Интерпретация полученных эмпирических
		данных. Зачет (предзащита магистерской
		диссертации).