Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушением речи»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-1

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- обобщенные способы деятельности, позволяющие личности присваивать культурные образцы и создавать новые профессиональные знания и опыт;
- современные теории и системы обучения и воспитания и возможности их использования для создания инновационных технологий расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей с OB3;
- предметное, психолого-педагогическое и методическое содержания дисциплины;

уметь

- интегрировать новые выводы в существующие знания в области специальной педагогики и психологии, помещать конкретные события и/или задачи в более широкие контексты, искать доказательства и/или контрпримеры;
- выявлять свои собственные и ставить под сомнение чужие безосновательные утверждения, выявлять связи между современными концепциями;
- аргументировать свою точку зрения по конкретному вопросу в рамках профессиональной деятельности;

владеть

- способностью к преобразовательной творческой деятельности, способами обобщения и логического изложения материала, навыками проведения методологического анализа исследований по специальной педагогике и психологии и /или анализа образовательных систем;
- навыком объективного описания, категоризации и установления связей между категориями, процедурами добывания знаний и проведения с ними интеллектуальных операций;
- навыками подбора и обработки материала, в том числе с использованием российских и зарубежных библиотечных каталогов.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об основных формах и способах отражения действительности, организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Может осуществить систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; процесс саморазвития за счет использования приемов и способов самосовершенствования и оценку личностного и интеллектуального саморазвития на основе соответствующих критериев и показателей. Демонстрирует целеустремленность, способность обучаться и накапливать знания; находит и оценивает соответствующую информацию. Демонстрирует способность видеть и устанавливать актуальность проблемы. Избирает адекватные средства и методы
2	Повышенный	решения поставленных задач Владеет теоретико-методологическими основами
	(продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	педагогического анализа образовательных систем; называет представителей различных научных школ, оперирует специальной научной терминологией, имеет научные представления о сущности понятия «культура мышления». Самостоятельно дает сравнительную характеристику современным и традиционным теориям и технологиям, выделяет их преимущества и недостатки. Владеет способами обобщения и логического изложения материала, самостоятельно оценивает собственные знания и стремится использовать их в профессиональной деятельности. Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования, и самосовершенствования по приоритетным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание основных форм и способов отражения действительности, подходах к организации и активизации мыслительной деятельности, особенностей развития и современного состояния специальной педагогики и психологии, культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Может максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; устойчиво развиваться, привлекая наиболее эффективные приемы и способы самосовершенствования, эффективно оценивая интеллектуальное и общекультурное саморазвитие на основе соответствующих критериев и показателей. Демонстрирует способность к критическому анализу и оценке собственных результатов. Имеет собственное видение решения проблемы; легко оперирует специальной научной терминологией и сущностными

характеристиками; критически подходит к анализу
традиционных и современных теорий и технологий в
специальной педагогике и психологии. Обладает опытом
добывания информации и ее творческой переработки;
самообразования, и самосовершенствования по
приоритетным направлениям интеллектуального и
общекультурного саморазвития.

2. Программа формирования компетенции 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	История и философия специальной педагогики и психологии	знать: — обобщенные способы деятельности, позволяющие личности присваивать культурные образцы и создавать новые профессиональные знания и опыт уметь: — интегрировать новые выводы в существующие знания в области специальной педагогики и психологии, помещать конкретные события и/или задачи в более широкие контексты, искать доказательства и/или контрпримеры владеть: — способностью к преобразовательной творческой деятельности, способами обобщения и логического изложения материала, навыками проведения методологического анализа исследований по специальной педагогике и психологии и /или анализа	лекции, практические занятия, экзамен
2	Методология психолого- педагогического исследования	образовательных систем знать: — современные теории и системы обучения и воспитания и возможности их использования для создания инновационных технологий расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей с OB3 уметь: — выявлять свои собственные и	лекции, практические занятия, экзамен

		ставить под сомнение чужие
		безосновательные утверждения,
		выявлять связи между
		современными концепциями
		владеть:
		– навыком объективного
		описания, категоризации и
		установления связей между
		категориями, процедурами
		добывания знаний и проведения
		с ними интеллектуальных
		операций
3	Преддипломная практика	знать:
		– предметное, психолого-
		педагогическое и методическое
		содержания дисциплины
		уметь:
		– аргументировать свою точку
		зрения по конкретному вопросу в
		рамках профессиональной
		деятельности
		владеть:
		– навыками подбора и обработки
		материала, в том числе с
		использованием российских и
		зарубежных библиотечных
		каталогов

2.2. Календарный график формирования компетенции

N₂	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
п/п		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	История и философия специальной педагогики и психологии	+									
2	Методология психолого- педагогического исследования	+									
3	Преддипломная практика			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	История и философия специальной	Реферат. Контрольная работа. Аттестация с
	педагогики и психологии	оценкой.
2	Методология психолого-	Тест. Разработка презентации. Практико-
	педагогического исследования	ориетированный проект. Эссе. Зачет.
3	Преддипломная практика	Участие в установочной конференции. Зачет
		(предзащита магистерской диссертации).