

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Управление качеством начального образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-14	готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: управленческая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования;
- методы научного исследования;
- о математической и статистической обработке данных;
- этические нормы и правовые ограничения в исследовательской деятельности;
- содержание понятий: качество образования, менеджмент качества образования; контроль качества образования;
- требования к процедуре создания и совершенствования системы менеджмента качества в начальной школе;
- сущность методической системы начального естественно-математического образования в начальной школе;
- различные виды деятельности на уроках естественно-математического цикла;
- методику проектирования начального естественно-математического образования младшего школьника с использованием разнообразных технологий;
- сущность, содержание и способы оценки качества естественно-математического образования в начальной школе;
- современные технологии диагностики оценивания качества управления процессом естественно-математического образования в начальной школе;
- методическую систему начального языкового образования младшего школьника; положения Государственного стандарта, документы, этические нормы, накладывающие ответственность учителя за принятые решения;
- содержание учебного предмета «Русский язык», программ и учебных комплектов; современные методы диагностирования и контроля достижений обучающихся в языковом образовании;
- сущность, содержание требований к современному уроку русского языка и внеурочной деятельности в рамках данной дисциплины, способы оценки качества начального языкового

образования младшего школьника;

- современные информационные технологии, их виды, назначение, оптимальный объём для использования в языковом образовании младшего школьника;
- методическую систему начального литературного образования младшего школьника; положения Государственного стандарта, документы, этические нормы, накладывающие ответственность учителя за принятые решения;
- содержание учебного предмета «Литературное чтение», программ и учебных комплектов;
- современные информационные технологии, их виды, назначение, оптимальный объём для использования в литературном образовании младшего школьника;
- сущность, содержание требований к современному уроку литературного чтения и внеурочной деятельности в рамках данной дисциплины, способы оценки качества начального литературного образования младшего школьника; современные методы диагностирования достижений обучающихся в литературном образовании;
- цели, задачи и виды общественной экспертизы в системе начального образования;
- методологические основы проведения общественной экспертизы в образовании;
- технологию организации общественной экспертизы в системе начального образования;
- особенности внутришкольного управления, его основные методы и процедуры;
- требования к организации инновационной деятельности в образовательной организации;
- требования к организации системы оценки качества начального образования в образовательной организации;
- требования к аттестации педагога;

уметь

- определять цели, задачи, объект, предмет исследования;
- проводить педагогический эксперимент;
- обрабатывать и интерпретировать результаты проведённого исследования;
- этическими нормами и правилами осуществления психолого-педагогического исследования;
- использовать современные технологии оценивания качества образовательного процесса в начальной школе;
- исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента;
- выделять основные компоненты методической системы;
- различать различные виды деятельности младших школьников;
- использовать образовательные технологии в начальной школе в целях обеспечения качества естественно-математического образования;
- проектировать систему обеспечения качества естественно-математического образования младших школьников;
- проектировать систему диагностики качества управления процессом естественно-математического образования в начальной школе;
- организовывать процесс изучения русского языка младшими школьниками, направленный на достижение предметных, метапредметных, личностных результатов;
- применять знания о содержании учебного предмета «Русский язык», программ и учебных комплектов; о современных методах диагностирования и контроля достижений обучающихся в языковом образовании;
- строить уроки по русскому языку и организовывать внеурочную деятельность в рамках данной дисциплины с использованием различных методов, подходов, обеспечивающих повышение качества языкового образования младшего школьника;
- определять качество, объём, оптимальные условия применения современных технологий в языковом образовании младших школьников;
- организовывать процесс изучения литературного чтения младшими школьниками, направленный на достижение предметных, метапредметных, личностных результатов;
- применять знания о содержании учебного предмета «Литературное чтение», программ и учебных комплектов; о современных методах диагностирования и контроля достижений обучающихся в литературном образовании;

- определять качество, объём, оптимальные условия применения современных технологий в литературном образовании младших школьников;
- определять качество, объём, оптимальные условия применения современных технологий в литературном образовании младшего школьника;
- адекватно отбирать содержание и технологию диагностики и оценивания для исследования конкретного объекта;
- проводить мониторинговую деятельность в системе образования;
- корректно провести и интерпретировать результаты мониторингового обследования;
- осуществлять сбор и накопление фактических данных по внутришкольному управлению; объяснять и интерпретировать управленческие документы;
- анализировать программу инновационной деятельности педагогического коллектива;
- анализировать состояние системы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;
- планировать методическую работу в школе;

владеть

- логикой научного исследования;
- спецификой применения научных методов в ходе психолого-педагогического исследования;
- различными формами представления результатов;
- навыками самообразования в области педагогической деятельности;
- современными технологиями контроля качества образовательного процесса в начальной школе;
- инновационными технологиями менеджмента для исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса;
- способностью формировать образовательную среду в области начального естественно-математического образования;
- методикой включения различных видов деятельности в образовательный процесс;
- методикой включения в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- критериями оценки качества естественно-математического образования младших школьников;
- современными методами диагностики и оценивания образовательных достижений обучающихся в области естественно-математического образования;
- навыками использования критериального подхода к оценке достижений планируемых результатов по русскому языку;
- знаниями современных программ и учебных комплектов по русскому языку в целях определения оптимальных способов подачи материала, организации индивидуальной, парной, групповой, дифференцированной работы, диагностики и контроля качества языкового образования;
- умениями планировать современный урок русского языка и внеурочную деятельность в рамках данного предмета;
- способами инновационной деятельности при обучении младших школьников предмету «Русский язык»;
- научными знаниями в области содержания литературного образования и развития младших школьников;
- знаниями современных программ и учебных комплектов по литературному чтению в целях определения оптимальных способов подачи материала, организации индивидуальной, парной, групповой, дифференцированной работы, диагностики и контроля качества литературного образования;
- способами инновационной деятельности при обучении младших школьников предмету «Литературное чтение»;
- умениями планировать современный урок литературного чтения и внеурочную деятельность в рамках данного предмета;
- навыками планирования и реализации мониторинга;
- технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

- навыками интерпретации результатов общественной экспертизы качества начального образования;
- способами анализа нормативно-методических документов, обеспечивающих качество начального образования в образовательной организации;
- способами организации командной и индивидуальной инновационной деятельности в образовательной организации;
- способами подбора, разработки контрольно-измерительных материалов с целью оценки качества образовательных отношений в образовательной организации;
- способами организации мероприятий для личностного и профессионального развития педагогов.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет общие теоретические представления о специфике исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций с помощью различных инновационных технологий менеджмента; называет принципы менеджмента качества и виды управленческих процессов. Может определить общие тенденции развития образовательной организации; осуществить выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательной организации; осуществить подбор критериев для оценки соответствующего управленческого процесса образовательной организации. Может разработать по образцу типовую процессную модель образовательной организации; использовать отдельные инновационные технологии менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Имеет прочные теоретические знания о специфике исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций с помощью различных инновационных технологий менеджмента; характеризует принципы менеджмента качества и виды управленческих процессов. Может определить стратегию развития образовательной организации с учетом ее специфики; осуществить выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательной организации; самостоятельно определить критерии для оценки соответствующего управленческого процесса образовательной организации с учетом ее специфики. Может самостоятельно разработать процессную модель образовательной организации с учетом ее специфики; использовать различные инновационные технологии менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций с учетом существующих условий</p>

3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует системные теоретические знания о специфике исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций с помощью различных инновационных технологий менеджмента; интерпретирует принципы менеджмента качества и виды управленческих процессов с позиции их применения в сфере образования. Может определить и обосновать стратегию развития образовательной организации с учетом ее специфики и имеющихся ресурсов; осуществить обоснованный выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательной организации; разработать систему критериев и показателей для оценки соответствующего управленческого процесса образовательной организации. Может самостоятельно разработать процессную модель образовательной организации с учетом ее специфики и стратегии развития; творчески подойти к использованию различных инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций с учетом существующих условий.</p>
---	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования – методы научного исследования – о математической и статистической обработке данных – этические нормы и правовые ограничения в исследовательской деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, объект, предмет исследования – проводить педагогический эксперимент – обрабатывать и интерпретировать результаты проведенного исследования – этическими нормами и правилами осуществления психолого-педагогического 	лекции, практические занятия

		<p>исследования владеть: – логикой научного исследования – спецификой применения научных методов в ходе психолого-педагогического исследования – различными формами представления результатов – навыками самообразования в области педагогической деятельности</p>	
2	Менеджмент качества образования	<p>знать: – содержание понятий: качество образования, менеджмент качества образования; контроль качества образования – требования к процедуре создания и совершенствования системы менеджмента качества в начальной школе уметь: – использовать современные технологии оценивания качества образовательного процесса в начальной школе – исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента владеть: – современными технологиями контроля качества образовательного процесса в начальной школе – инновационными технологиями менеджмента для исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса</p>	практические занятия, экзамен
3	Обеспечение качества начального естественно-математического образования младшего школьника	<p>знать: – сущность методической системы начального естественно-математического образования в начальной школе – различные виды деятельности на уроках естественно-математического цикла – методику проектирования начального естественно-</p>	практические занятия

		<p>математического образования младшего школьника с использованием разнообразных технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, содержание и способы оценки качества естественно-математического образования в начальной школе – современные технологии диагностики оценивания качества управления процессом естественно-математического образования в начальной школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять основные компоненты методической системы – различать различные виды деятельности младших школьников – использовать образовательные технологии в начальной школе в целях обеспечения качества естественно-математического образования – проектировать систему обеспечения качества естественно-математического образования младших школьников – проектировать систему диагностики качества управления процессом естественно-математического образования в начальной школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью формировать образовательную среду в области начального естественно-математического образования – методикой включения различных видов деятельности в образовательный процесс – методикой включения в образовательный процесс современных образовательных технологий – критериями оценки качества естественно-математического образования младших школьников – современными методами диагностики и оценивания образовательных достижений 	
--	--	---	--

		обучающихся в области естественно-математического образования	
4	Обеспечение качества начального языкового и литературного образования младшего школьника	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическую систему начального языкового образования младшего школьника; положения Государственного стандарта, документы, этические нормы, накладывающие ответственность учителя за принятые решения – содержание учебного предмета «Русский язык», программ и учебных комплектов; современные методы диагностирования и контроля достижений обучающихся в языковом образовании – сущность, содержание требований к современному уроку русского языка и внеурочной деятельности в рамках данной дисциплины, способы оценки качества начального языкового образования младшего школьника – современные информационные технологии, их виды, назначение, оптимальный объём для использования в языковом образовании младшего школьника – методическую систему начального литературного образования младшего школьника; положения Государственного стандарта, документы, этические нормы, накладывающие ответственность учителя за принятые решения – содержание учебного предмета «Литературное чтение», программ и учебных комплектов – современные информационные технологии, их виды, назначение, оптимальный объём для использования в литературном образовании младшего школьника – сущность, содержание требований к современному уроку литературного чтения и 	практические занятия

		<p>внеурочной деятельности в рамках данной дисциплины , способы оценки качества начального литературного образования младшего школьника; современные методы диагностирования достижений обучающихся в литературном образовании</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать процесс изучения русского языка младшими школьниками, направленный на достижение предметных, метапредметных, личностных результатов – применять знания о содержании учебного предмета «Русский язык», программ и учебных комплектов; о современных методах диагностирования и контроля достижений обучающихся в языковом образовании – строить уроки по русскому языку и организовывать внеурочную деятельность в рамках данной дисциплины с использованием различных методов, подходов, обеспечивающих повышение качества языкового образования младшего школьника – определять качество, объём, оптимальные условия применения современных технологий в языковом образовании младших школьников – организовывать процесс изучения литературного чтения младшими школьниками, направленный на достижение предметных, метапредметных, личностных результатов – применять знания о содержании учебного предмета «Литературное чтение», программ и учебных комплектов; о современных методах диагностирования и контроля достижений обучающихся в литературном образовании – определять качество, объём, 	
--	--	--	--

		<p>оптимальные условия применения современных технологий в литературном образовании младших школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять качество, объём, оптимальные условия применения современных технологий в литературном образовании младшего школьника <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования критериального подхода к оценке достижений планируемых результатов по русскому языку – знаниями современных программ и учебных комплектов по русскому языку в целях определения оптимальных способов подачи материала, организации индивидуальной, парной, групповой, дифференцированной работы, диагностики и контроля качества языкового образования – умениями планировать современный урок русского языка и внеурочную деятельность в рамках данного предмета – способами инновационной деятельности при обучении младших школьников предмету «Русский язык» – научными знаниями в области содержания литературного образования и развития младших школьников – знаниями современных программ и учебных комплектов по литературному чтению в целях определения оптимальных способов подачи материала, организации индивидуальной, парной, групповой, дифференцированной работы, диагностики и контроля качества литературного образования – способами инновационной деятельности при обучении младших школьников предмету «Литературное чтение» – умениями планировать 	
--	--	---	--

		современный урок литературного чтения и внеурочную деятельность в рамках данного предмета	
5	Технологии общественной экспертизы качества начального образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, задачи и виды общественной экспертизы в системе начального образования – методологические основы проведения общественной экспертизы в образовании – технологию организации общественной экспертизы в системе начального образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно отбирать содержание и технологию диагностики и оценивания для исследования конкретного объекта – проводить мониторинговую деятельность в системе образования – корректно провести и интерпретировать результаты мониторингового обследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и реализации мониторинга – технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса – навыками интерпретации результатов общественной экспертизы качества начального образования 	практические занятия
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности внутришкольного управления, его основные методы и процедуры – требования к организации инновационной деятельности в образовательной организации – требования к организации системы оценки качества начального образования в образовательной организации – требования к аттестации педагога <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сбор и накопление фактических данных по внутришкольному управлению; объяснять и интерпретировать 	

	<p>управленческие документы</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать программу инновационной деятельности педагогического коллектива – анализировать состояние системы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся – планировать методическую работу в школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа нормативно-методических документов, обеспечивающих качество начального образования в образовательной организации – способами организации командной и индивидуальной инновационной деятельности в образовательной организации – способами подбора, разработки контрольно-измерительных материалов с целью оценки качества образовательных отношений в образовательной организации – способами организации мероприятий для личностного и профессионального развития педагогов 	
--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования	+									
2	Менеджмент качества образования			+							
3	Обеспечение качества начального естественно-математического образования младшего школьника		+								
4	Обеспечение качества начального языкового и литературного образования младшего школьника		+								
5	Технологии общественной экспертизы качества начального образования			+							
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта		+								

профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Итоговая аттестация.
2	Менеджмент качества образования	Выполнение заданий по практическим занятиям. Тест. Итоговая аттестация (экзамен).
3	Обеспечение качества начального естественно-математического образования младшего школьника	Выполнение заданий по практическим занятиям. Учебный проект. Контрольная работа. Зачет.
4	Обеспечение качества начального языкового и литературного образования младшего школьника	Задания к практическим занятиям. Реферат. Тест. Зачет.
5	Технологии общественной экспертизы качества начального образования	Комплект заданий для практических занятий. Контрольный срез (тест). Аттестация с оценкой.
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)	Портфолио.