

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Управление качеством начального образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования;
- методы научного исследования;
- о математической и статистической обработке данных;
- этические нормы и правовые ограничения в исследовательской деятельности;
- основные исторические вехи развития тьюторства в образовании;
- содержание тьюторской деятельности в различных образовательных системах;
- основные категории индивидуализации образования;
- принципы тьюторского сопровождения. Этапы тьюторского сопровождения. Реализация тьюторского сопровождения в начальной, основной и старшей школе;
- способами анализа подходов в тьюторской деятельности;
- особенности тьюторского сопровождения младших школьников;
- основные направления в организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальной школе; принципы и средства мониторинга образовательных результатов;
- научно-методологические основы организации учебной деятельности в младшем школьном возрасте и формирования метапредметных и личностных результатов, требования к коррекционно-развивающей работе в структуре психолого-педагогического сопровождения;
- сущность и формы организации экспертизы деятельности общеобразовательного учреждения и экспертизы образовательной среды, направления сопровождения личностно-профессионального развития педагога;
- список ресурсов, формы структурирования информации;
- технологии анализа, интерпретации, представления информации;
- технологию организации проектной деятельности, направленной на решение определенной профессиональной задачи (по заказу работодателей, согласно);

уметь

- определять цели, задачи, объект, предмет исследования;
- проводить педагогический эксперимент;

- обрабатывать и интерпретировать результаты проведённого исследования;
- этическими нормами и правилами осуществления психолого-педагогического исследования;
- описать разные модели тьюторства в образовании;
- определять направления тьюторской деятельности на разных ступенях образования;
- обосновать теоретические положения индивидуализации образования;
- приводить примеры реализации принципов тьюторской деятельности в педагогической практике;
- планировать тьюторскую деятельность в начальной школе;
- определять цели и задачи психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС начального образования, разрабатывать программу мониторинга образовательных результатов, применять технологии формирования образовательных результатов в начальной школе;
- определять возможные трудности и ресурсы младших школьников на разных этапах обучения и учитывать их в организации психолого-педагогического сопровождения детей, организовывать сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса для решения конкретных задач в рамках психолого-педагогического сопровождения;
- осуществлять экспертную деятельность в образовательном учреждении с целью оценки психолого-педагогических условий, созданных для реализации ФГОС; организовывать работу с педагогами по оказанию помощи в профессионально-личностной развитии учителя начальных классов;
- ориентироваться в информационном пространстве, взаимодействовать в рамках научного поиска;
- технологиями презентации результатов научно-исследовательской деятельности;
- планировать индивидуальную и групповую научно-исследовательскую деятельность;

владеть

- логикой научного исследования;
- спецификой применения научных методов в ходе психолого-педагогического исследования;
- различными формами представления результатов;
- навыками самообразования в области педагогической деятельности;
- способами анализа классической модели тьюторства и ее вариантов;
- способами проектирования программы тьюторского сопровождения школьника;
- способами теоретического обоснования тьюторской деятельности;
- способами организации тьюторского сопровождения младшего школьника;
- основами применения научно-методологических знаний в процессе разработки модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальной школе и программы мониторинга образовательных результатов;
- навыками проектирования психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и социализации в начальной школе;
- технологиями экспертной оценки в образовании, навыками применения различных форм, способов и приемов личностно-профессионального развития педагога;
- способами поиска и структурирования информации по определенной теме, направленной на решение конкретной профессиональной задачи;
- способами трансляции результатов исследования;
- способами презентовать результаты индивидуального и группового научного исследования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по	Имеет теоретические представления о новых методах исследования, отличительных признаках новых методов исследования; о подходах к освоению и использованию

	отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	новых методов исследования, о новых сферах профессиональной деятельности. Может применять новые методы исследования для решения задач исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание о новых методах исследования и их отличительных признаках, характеризует новые сферы профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор новых методов исследования для решения исследовательских задач и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание о новых методах исследования и возможностях их использования в исследовательском поиске и новых сферах профессиональной деятельности. Способен выбрать наиболее оптимальный выбор новых методов исследования с аргументацией своего решения для исследовательского поиска и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования для получения новых научных результатов и освоения новых сфер профессиональной деятельности.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования – методы научного исследования – о математической и статистической обработке данных – этические нормы и правовые ограничения в исследовательской деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, объект, предмет исследования – проводить педагогический эксперимент – обрабатывать и интерпретировать результаты 	лекции, практические занятия

		<p>проведённого исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> – этическими нормами и правилами осуществления психолого-педагогического исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логикой научного исследования – спецификой применения научных методов в ходе психолого-педагогического исследования – различными формами представления результатов – навыками самообразования в области педагогической деятельности 	
2	<p>Методология и технологии тьюторского сопровождения младшего школьника</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные исторические вехи развития тьюторства в образовании – содержание тьюторской деятельности в различных образовательных системах – основные категории индивидуализации образования – принципы тьюторского сопровождения. Этапы тьюторского сопровождения. Реализация тьюторского сопровождения в начальной, основной и старшей школе – способами анализа подходов в тьюторской деятельности – особенности тьюторского сопровождения младших школьников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описать разные модели тьюторства в образовании – определять направления тьюторской деятельности на разных ступенях образования – обосновать теоретические положения индивидуализации образования – приводить примеры реализации принципов тьюторской деятельности в педагогической практике – планировать тьюторскую деятельность в начальной школе <p>владеть:</p>	<p>практические занятия</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – способами анализа классической модели тьюторства и ее вариантов – способами проектирования программы тьюторского сопровождения школьника – способами теоретического обоснования тьюторской деятельности – способами организации тьюторского сопровождения младшего школьника 	
3	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления в организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальной школе; принципы и средства мониторинга образовательных результатов – научно-методологические основы организации учебной деятельности в младшем школьном возрасте и формирования метапредметных и личностных результатов, требования к коррекционно-развивающей работе в структуре психолого-педагогического сопровождения – сущность и формы организации экспертизы деятельности общеобразовательного учреждения и экспертизы образовательной среды, направления сопровождения личностно-профессионального развития педагога <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС начального образования, разрабатывать программу мониторинга образовательных результатов, применять технологии формирования образовательных результатов в начальной школе – определять возможные трудности и ресурсы младших школьников на разных этапах обучения и учитывать их в организации психолого- 	практические занятия

		<p>педагогического сопровождения детей, организовывать сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса для решения конкретных задач в рамках психолого-педагогического сопровождения</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять экспертную деятельность в образовательном учреждении с целью оценки психолого-педагогических условий, созданных для реализации ФГОС; организовывать работу с педагогами по оказанию помощи в профессионально-личностной развитии учителя начальных классов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами применения научно-методологических знаний в процессе разработки модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальной школе и программы мониторинга образовательных результатов – навыками проектирования психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и социализации в начальной школе – технологиями экспертной оценки в образовании, навыками применения различных форм, способов и приемов личностно-профессионального развития педагога 	
4	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – список ресурсов, формы структурирования информации – технологии анализа, интерпретации, представления информации – технологию организации проектной деятельности, направленной на решение определенной профессиональной задачи (по заказу работодателей, согласно <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в информационном пространстве, 	

		<p>взаимодействовать в рамках научного поиска</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями презентации результатов научно-исследовательской деятельности – планировать индивидуальную и групповую научно-исследовательскую деятельность <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами поиска и структурирования информации по определенной теме, направленной на решение конкретной профессиональной задачи – способами трансляции результатов исследования – способами презентовать результаты индивидуального и группового научного исследования 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования	+									
2	Методология и технологии тьюторского сопровождения младшего школьника		+								
3	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе		+								
4	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Итоговая аттестация.
2	Методология и технологии тьюторского сопровождения младшего школьника	Комплекс занятий для практических занятий. Реферат. Тест. Зачет.
3	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе	Реферат. Тест. Проект. Зачет.
4	Научно-исследовательская работа	Портфолио.

