

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Управление качеством начального образования»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-6</b>	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования;
- методы научного исследования;
- о математической и статистической обработке данных;
- этические нормы и правовые ограничения в исследовательской деятельности;
- общеметодологические и конкретные методологические подходы, принципы в акмеологии;
- теоретико-методологические основания и концептуальные подходы в акмеологической диагностике;
- акмеологические особенности возрастной периодизации человека;
- сущностные характеристики педагогической акмеологии, критерии и уровни профессионализма педагога;
- критерии и уровни профессионализма управленца;
- основные виды акмеологических технологий личностного и профессионального развития;
- психологические механизмы личностного и профессионального развития педагога;
- модели труда учителя;
- виды педагогической позиции педагога в образовательной организации, виды карьерного роста педагога;
- этапы профессионального развития педагога, типичные профессиональные и личностные затруднения учителя начальных классов;
- техниками и приемами профилактики и преодоления профессиональных и личностных затруднений учителя начальных классов;
- пути профессионального и личностного саморазвития;
- список ресурсов, формы структурирования информации;
- технологии анализа, интерпретации, представления информации;
- технологию организации проектной деятельности, направленной на решение определенной профессиональной задачи (по заказу работодателей, согласно);

### **уметь**

- определять цели, задачи, объект, предмет исследования;
- проводить педагогический эксперимент;
- обрабатывать и интерпретировать результаты проведенного исследования;
- этическими нормами и правилами осуществления психолого-педагогического исследования;
- анализировать профессиональную деятельность с позиций методологических подходов в акмеологии;
- выбирать и использовать акмеологические диагностики для изучения уровня личностно-профессионального развития педагога;
- характеризовать вершины в личностном и профессиональном развитии педагога;
- разрабатывать акмеограмму учителя начальных классов;
- составлять акмеограмму управленца;
- использовать акмеологические технологии в групповой и индивидуальной работе с педагогами;
- охарактеризовать виды и этапы профессионального роста педагога;
- анализировать модели труда учителя;
- определять собственную педагогическую позицию;
- выявлять профессиональные и личностные затруднения учителя начальных классов;
- проектировать программу профессионального саморазвития;
- ориентироваться в информационном пространстве, взаимодействовать в рамках научного поиска;
- технологиями презентации результатов научно-исследовательской деятельности;
- планировать индивидуальную и групповую научно-исследовательскую деятельность;

### **владеть**

- логикой научного исследования;
- спецификой применения научных методов в ходе психолого-педагогического исследования;
- различными формами представления результатов;
- навыками самообразования в области педагогической деятельности;
- способами самоанализа профессиональной карьеры с позиций принципов акмеологии;
- способами анализа, интерпретации результатов акмеологических исследований;
- способами разработки индивидуальной программы личностного развития;
- акмеологическими технологиями с целью повышения уровня самообразования, личностного и профессионального развития;
- акмеологическими технологиями в деле управленца;
- способами ведения акмеологического консультирования учителя начальных классов;
- навыками анализа моделей и программ личностного и профессионального развития учителя начальных классов;
- способами разработки индивидуальной программы личностно-профессионального развития;
- способами проектирования собственного карьерного роста в профессиональной деятельности;
- способами организаций практических занятий с педагогами по профессиональному и личностному саморазвитию;
- способами поиска и структурирования информации по определенной теме, направленной на решение конкретной профессиональной задачи;
- способами трансляции результатов исследования;
- способами презентовать результаты индивидуального и группового научного исследования.

## **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
--------------	--	---------------------------------

1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления об основных способах диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; принципах организации исследовательской деятельности и современных подходах, методах и технологиях, необходимых для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Может определять перспективные направления научных исследований в сфере образования; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки к цели своего исследования и с учетом индивидуальных креативных способностей. Обладает опытом использования основных способов осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования исследовательской деятельности на различных уровнях мониторинга качества образования.</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей, принципов организации исследовательской деятельности и современных подходов, методов и технологий, необходимых для организации исследовательской деятельности. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по одному или нескольким заданным параметрам; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в области организации собственного исследования. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности.</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует системное знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; обоснованное соотнесение принципов организации собственной исследовательской деятельности с практикой организации научного исследования в сфере образования; дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по комплексу параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере науки и образования к решению нестандартных задач профессиональной деятельности. Обладает опытом рефлексивного осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации исследования в сфере образования; совершенствования собственной исследовательской</p>

		деятельности с учетом перспективных линий творческого саморазвития.
--	--	---

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования</li> <li>– методы научного исследования</li> <li>– о математической и статистической обработке данных</li> <li>– этические нормы и правовые ограничения в исследовательской деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи, объект, предмет исследования</li> <li>– проводить педагогический эксперимент</li> <li>– обрабатывать и интерпретировать результаты проведённого исследования</li> <li>– этическими нормами и правилами осуществления психолого-педагогического исследования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логикой научного исследования</li> <li>– спецификой применения научных методов в ходе психолого-педагогического исследования</li> <li>– различными формами представления результатов</li> <li>– навыками самообразования в области педагогической деятельности</li> </ul>	лекции, практические занятия
2	Основы акмеологического восхождения работника образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеметодологические и конкретные методологические подходы, принципы в акмеологии</li> <li>– теоретико-методологические основания и концептуальные подходы в акмеологической</li> </ul>	практические занятия

		<p>диагностике</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– акмеологические особенности возрастной периодизации человека</li> <li>– сущностные характеристики педагогической акмеологии, критерии и уровни профессионализма педагога</li> <li>– критерии и уровни профессионализма управленца</li> <li>– основные виды акмеологических технологий личностного и профессионального развития</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать профессиональную деятельность с позиций методологических подходов в акмеологии</li> <li>– выбирать и использовать акмеологические диагностики для изучения уровня личностно-профессионального развития педагога</li> <li>– характеризовать вершины в личностном и профессиональном развитии педагога</li> <li>– разрабатывать акмеограмму учителя начальных классов</li> <li>– составлять акмеограмму управленца</li> <li>– использовать акмеологические технологии в групповой и индивидуальной работе с педагогами</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами самоанализа профессиональной карьеры с позиций принципов акмеологии</li> <li>– способами анализа, интерпретации результатов акмеологических исследований</li> <li>– способами разработки индивидуальной программы личностного развития</li> <li>– акмеологическими технологиями с целью повышения уровня самообразования, личностного и профессионального развития</li> <li>– акмеологическими технологиями в деле управленца</li> <li>– способами ведения акмеологического</li> </ul>	
--	--	--	--

		консультирования учителя начальных классов	
3	Основы личностно-профессионального развития учителя начальных классов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические механизмы личностного и профессионального развития педагога</li> <li>– модели труда учителя</li> <li>– виды педагогической позиции педагога в образовательной организации, виды карьерного роста педагога</li> <li>– этапы профессионального развития педагога, типичные профессиональные и личностные затруднения учителя начальных классов</li> <li>– техниками и приемами профилактики и преодоления профессиональных и личностных затруднений учителя начальных классов</li> <li>– пути профессионального и личностного саморазвития</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– охарактеризовать виды и этапы профессионального роста педагога</li> <li>– анализировать модели труда учителя</li> <li>– определять собственную педагогическую позицию</li> <li>– выявлять профессиональные и личностные затруднения учителя начальных классов</li> <li>– проектировать программу профессионального саморазвития</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа моделей и программ личностного и профессионального развития учителя начальных классов</li> <li>– способами разработки индивидуальной программы личностно-профессионального развития</li> <li>– способами проектирования собственного карьерного роста в профессиональной деятельности</li> <li>– способами организаций практических занятий с педагогами по профессиональному и</li> </ul>	практические занятия

		личностному саморазвитию	
4	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– список ресурсов, формы структурирования информации</li> <li>– технологии анализа, интерпретации, представления информации</li> <li>– технологию организации проектной деятельности, направленной на решение определенной профессиональной задачи (по заказу работодателей, согласно</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в информационном пространстве, взаимодействовать в рамках научного поиска</li> <li>– технологиями презентации результатов научно-исследовательской деятельности</li> <li>– планировать индивидуальную и групповую научно-исследовательскую деятельность</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами поиска и структурирования информации по определенной теме, направленной на решение конкретной профессиональной задачи</li> <li>– способами трансляции результатов исследования</li> <li>– способами презентовать результаты индивидуального и группового научного исследования</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Методология и методы научного исследования	+												
2	Основы акмеологического восхождения работника образования	+												
3	Основы личностно-профессионального развития учителя начальных классов	+												

4	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+						
---	---------------------------------	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Итоговая аттестация.
2	Основы акмеологического восхождения работника образования	Комплекс заданий для практических занятий. Реферат. Тест. Итоговая аттестация.
3	Основы личностно-профессионального развития учителя начальных классов	Комплекс заданий для практических занятий. Тест. Реферат. Зачет.
4	Научно-исследовательская работа	Портфолио.