

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Управление качеством начального образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные формы и способы отражения действительности;
- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- проблемы взаимодействия педагогической науки и практики;
- современные ориентиры развития начального образования;
- особенности интегрированного подхода в обучении;
- специфику средств реализации интегрированного подхода в начальной школе;
- особенности межпредметного подхода в обучении;
- специфику способов реализации межпредметных связей в начальной школе;
- основные положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- характеристики результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- структуру основной образовательной программы начального общего образования;
- систему требований условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- логику проведения психолого-педагогического исследования ,содержание, методы психолого-педагогического исследования;

уметь

- применять приобретенные знания для продуцирования новых идей;
- анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- выявлять актуальные проблемы в научных областях с целью выполнения научного исследования;
- выступать с сообщением по актуальным проблемам начального образования;
- применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования;

- решать задачи по сопровождению интегративного подхода в обучении;
- проектировать образовательный процесс начальной школы на основе интегрированного подхода;
- решать задачи по сопровождению междисциплинарного проектирования;
- осуществлять проектирование образовательной среды в начальной школе на основе межпредметного подхода;
- ориентироваться в нормативных документах, сопровождающих ФГОС НОО;
- определять виды универсальных учебных действий младших школьников;
- определять и характеризовать разделы основной образовательной программы начального общего образования;
- ориентироваться в кадровых, финансовых, материально-технических и иных условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- обрабатывать и интерпретировать результаты диагностики в начальной школе;

владеть

- опытом добывания и творческой переработки информации;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы;
- навыками совершенствования и развития собственного научного потенциала;
- способами осмысления и критического анализа информации;
- научными знаниями об интегрированном подходе;
- методами и приемами реализации интегрированного подхода в начальном образовании;
- научными знаниями о междисциплинарном проектировании;
- методами и приемами междисциплинарного проектирования в начальном образовании;
- навыками применения в будущей профессиональной деятельности основных документов ФГОС НОО;
- способами оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО;
- навыками разработки программ отдельных учебных предметов, курсов;
- навыками определения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- умением анализировать и обобщать результаты исследования, делать обоснованные выводы и заключения в соответствии с целями, задачами, выдвинутой гипотезой исследования
- умением анализировать и обобщать результаты исследования, делать обоснованные выводы и заключения в соответствии с целями, задачами, выдвинутой гипотезой исследования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и образования; современных проблемах науки и образования, тенденциях развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и образования, анализ современных тенденций развития образовательной системы за счет использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о

		современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание основных закономерностей развития науки и образования; современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Осуществляет демонстрацию понимания современных проблем науки и образования; анализирует современные тенденции развития образовательной системы, использует знание современных проблем науки и образования для решения различных профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание основных закономерностей развития науки и образования, выделяет и анализирует закономерности развития науки и образования; выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и образования; оценивает современные тенденции развития образовательной системы; о решении различных профессиональных задачах. Способен продуктивно анализировать современные проблемы науки и образования; оценивать современные тенденции развития образовательной системы; использовать знания современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач. Обладает опытом оценки способов осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования; критического осмысления современных тенденции развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач; принятия решений в сфере профессиональной деятельности.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формы и способы отражения действительности – современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приобретенные знания для продуцирования новых идей 	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы владеть: <ul style="list-style-type: none"> – опытом добывания и творческой переработки информации – способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы 	
2	Современные проблемы науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемы взаимодействия педагогической науки и практики – современные ориентиры развития начального образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять актуальные проблемы в научных областях с целью выполнения научного исследования – выступать с сообщением по актуальным проблемам начального образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками совершенствования и развития собственного научного потенциала – способами осмысления и критического анализа информации 	лекции, практические занятия
3	Современные проблемы образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы 	лекции, практические занятия
4	Интегративный подход в начальном образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности интегрированного 	практические занятия

		<p>подхода в обучении</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику средств реализации интегрированного подхода в начальной школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи по сопровождению интегративного подхода в обучении – проектировать образовательный процесс начальной школы на основе интегрированного подхода <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научными знаниями об интегрированном подходе – методами и приемами реализации интегрированного подхода в начальном образовании 	
5	Междисциплинарное проектирование в начальном образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности межпредметного подхода в обучении – специфику способов реализации межпредметных связей в начальной школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи по сопровождению междисциплинарного проектирования – осуществлять проектирование образовательной среды в начальной школе на основе межпредметного подхода <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научными знаниями о междисциплинарном проектировании – методами и приемами междисциплинарного проектирования в начальном образовании 	практические занятия
6	Особенности современного стандарта начального общего образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – характеристики результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования – структуру основной образовательной программы начального общего образования 	практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – систему требований условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования уметь: <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в нормативных документах, сопровождающих ФГОС НОО – определять виды универсальных учебных действий младших школьников – определять и характеризовать разделы основной образовательной программы начального общего образования – ориентироваться в кадровых, финансовых, материально-технических и иных условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения в будущей профессиональной деятельности основных документов ФГОС НОО – способами оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО – навыками разработки программ отдельных учебных предметов, курсов – навыками определения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования 	
7	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику проведения психолого-педагогического исследования ,содержание, методы психолого-педагогического исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обрабатывать и интерпретировать результаты диагностики в начальной школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением анализировать и обобщать результаты исследования, делать обоснованные выводы и заключения в соответствии с 	

	целями, задачами, выдвинутой гипотезой исследования умением анализировать и обобщать результаты исследования, делать обоснованные выводы и заключения в соответствии с целями, задачами, выдвинутой гипотезой исследования
--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 1	+									
2	Современные проблемы науки	+									
3	Современные проблемы образования		+								
4	Интегративный подход в начальном образовании				+						
5	Междисциплинарное проектирование в начальном образовании				+						
6	Особенности современного стандарта начального общего образования			+	+						
7	Преддипломная практика				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 1	Реферат. Зачет.
2	Современные проблемы науки	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Итоговая аттестация.
3	Современные проблемы образования	Проекты. Итоговый тест. Аттестация с оценкой.
4	Интегративный подход в начальном образовании	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Итоговая аттестация.
5	Междисциплинарное проектирование в начальном образовании	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Итоговая аттестация.
6	Особенности современного стандарта начального общего образования	Ситуационное задание. Проект. Дискуссия. Ролевая игра. Конспект статьи. Тест. Зачет. Реферат. Аттестация с оценкой.
7	Преддипломная практика	Портфолио.