

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Управление качеством начального образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования;
- технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования; типологию образовательных маршрутов и профессиональной карьеры в сфере образования;
- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии требований к инновационной деятельности учителя и её оценке;
- современные тенденции развития образовательной системы и инновационных технологий;
- основные исторические вехи развития тьюторства в образовании;
- содержание тьюторской деятельности в различных образовательных системах;
- основные категории индивидуализации образования;
- принципы тьюторского сопровождения. Этапы тьюторского сопровождения. Реализация тьюторского сопровождения в начальной, основной и старшей школе;
- способами анализа подходов в тьюторской деятельности;
- особенности тьюторского сопровождения младших школьников;
- основные направления в организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальной школе; принципы и средства мониторинга образовательных результатов;
- научно-методологические основы организации учебной деятельности в младшем школьном возрасте и формирования метапредметных и личностных результатов, требования к коррекционно-развивающей работе в структуре психолого-педагогического сопровождения;
- сущность и формы организации экспертизы деятельности общеобразовательного учреждения и экспертизы образовательной среды, направления сопровождения личностно-профессионального развития педагога;
- технологию организации проектной деятельности, направленной на решение определенной профессиональной задачи (по заказу работодателей, согласно;

уметь

- выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях;
- разрабатывать различные варианты образовательных маршрутов;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы;
- внедрять инновационные технологии в педагогический процесс;
- описать разные модели тьюторства в образовании;
- определять направления тьюторской деятельности на разных ступенях образования;
- обосновать теоретические положения индивидуализации образования;
- приводить примеры реализации принципов тьюторской деятельности в педагогической практике;
- планировать тьюторскую деятельность в начальной школе;
- определять цели и задачи психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС начального образования, разрабатывать программу мониторинга образовательных результатов, применять технологии формирования образовательных результатов в начальной школе;
- определять возможные трудности и ресурсы младших школьников на разных этапах обучения и учитывать их в организации психолого-педагогического сопровождения детей, организовывать сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса для решения конкретных задач в рамках психолого-педагогического сопровождения;
- осуществлять экспертную деятельность в образовательном учреждении с целью оценки психолого-педагогических условий, созданных для реализации ФГОС; организовывать работу с педагогами по оказанию помощи в профессионально-личностной развитии учителя начальных классов;
- планировать индивидуальную и групповую научно-исследовательскую деятельность;

владеть

- опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях;
- способами анализа и критической оценки различных подходов к построению системы образования в условиях новых требований;
- основами построения авторской методической системы;
- инновационными технологиями совершенствования образовательного процесса в начальной школе;
- способами анализа классической модели тьюторства и ее вариантов;
- способами проектирования программы тьюторского сопровождения школьника;
- способами теоретического обоснования тьюторской деятельности;
- способами организации тьюторского сопровождения младшего школьника;
- основами применения научно-методологических знаний в процессе разработки модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальной школе и программы мониторинга образовательных результатов;
- навыками проектирования психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и социализации в начальной школе;
- технологиями экспертной оценки в образовании, навыками применения различных форм, способов и приемов личностно-профессионального развития педагога;
- способами презентовать результаты индивидуального и группового научного исследования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i>	Имеет теоретические представления о нестандартных задачах, признаках нестандартных профессиональных

	(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	ситуаций и этических нормах профессиональной деятельности; о сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Может осуществить выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и оценить принятые решения с позиции соблюдения этических норм. Обладает опытом поведения в несложных нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; анализа отдельных решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание признаков нестандартных профессиональных ситуаций и этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Осуществляет обоснованный выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и дает аргументированную оценку принятых решений с позиции соблюдения этических норм. Обладает опытом решения профессиональных задач в различных нестандартных ситуациях и опытом принятия решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности субъекта управления.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание признаков нестандартных профессиональных ситуаций и этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Способен выбрать наиболее оптимальный вариант действия в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; дать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования на различных уровнях, с позиции соблюдения этических норм, предлагая при этом собственный вариант. Обладает опытом решения профессиональных задач в сложных нестандартных ситуациях и опытом принятия решений в сфере профессиональной деятельности, осознавая социальную и этическую ответственность.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 1	знать: – подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования; типологию образовательных маршрутов и профессиональной карьеры в сфере образования уметь: <ul style="list-style-type: none"> – выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях – разрабатывать различные варианты образовательных маршрутов владеть: <ul style="list-style-type: none"> – опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях 	
2	Инновационные процессы в образовании 2	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития образовательной системы – критерии требований к инновационной деятельности учителя и её оценке – современные тенденции развития образовательной системы и инновационных технологий уметь: <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании – разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы – внедрять инновационные технологии в педагогический процесс владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа и критической оценки различных подходов к построению системы образования в условиях новых требований – основами построения авторской методической системы – инновационными технологиями совершенствования 	лекции, практические занятия

		образовательного процесса в начальной школе	
3	Методология и технологии тьюторского сопровождения младшего школьника	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные исторические вехи развития тьюторства в образовании – содержание тьюторской деятельности в различных образовательных системах – основные категории индивидуализации образования – принципы тьюторского сопровождения. Этапы тьюторского сопровождения. Реализация тьюторского сопровождения в начальной, основной и старшей школе – способами анализа подходов в тьюторской деятельности – особенности тьюторского сопровождения младших школьников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описать разные модели тьюторства в образовании – определять направления тьюторской деятельности на разных ступенях образования – обосновать теоретические положения индивидуализации образования – приводить примеры реализации принципов тьюторской деятельности в педагогической практике – планировать тьюторскую деятельность в начальной школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа классической модели тьюторства и ее вариантов – способами проектирования программы тьюторского сопровождения школьника – способами теоретического обоснования тьюторской деятельности – способами организации тьюторского сопровождения младшего школьника 	практические занятия
4	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления в организации психолого- 	практические занятия

		<p>педагогического сопровождения образовательного процесса в начальной школе; принципы и средства мониторинга образовательных результатов – научно-методологические основы организации учебной деятельности в младшем школьном возрасте и формирования метапредметных и личностных результатов, требования к коррекционно-развивающей работе в структуре психолого-педагогического сопровождения</p> <p>– сущность и формы организации экспертизы деятельности общеобразовательного учреждения и экспертизы образовательной среды, направления сопровождения личностно-профессионального развития педагога</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС начального образования, разрабатывать программу мониторинга образовательных результатов, применять технологии формирования образовательных результатов в начальной школе – определять возможные трудности и ресурсы младших школьников на разных этапах обучения и учитывать их в организации психолого-педагогического сопровождения детей, организовывать сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса для решения конкретных задач в рамках психолого-педагогического сопровождения – осуществлять экспертную деятельность в образовательном учреждении с целью оценки психолого-педагогических условий, созданных для реализации ФГОС; <p>организовывать работу с</p>	
--	--	--	--

		<p>педагогами по оказанию помощи в профессионально-личностной развитии учителя начальных классов</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами применения научно-методологических знаний в процессе разработки модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальной школе и программы мониторинга образовательных результатов – навыками проектирования психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и социализации в начальной школе – технологиями экспертной оценки в образовании, навыками применения различных форм, способов и приемов личностно-профессионального развития педагога 	
5	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологию организации проектной деятельности, направленной на решение определенной профессиональной задачи (по заказу работодателей, согласно <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать индивидуальную и групповую научно-исследовательскую деятельность <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами презентовать результаты индивидуального и группового научного исследования 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 1	+									
2	Инновационные процессы в образовании 2		+								
3	Методология и технологии тьюторского сопровождения		+								

	младшего школьника										
4	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе		+								
5	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 1	Эссе. Доклад. Зачет.
2	Инновационные процессы в образовании 2	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Итоговая аттестация.
3	Методология и технологии тьюторского сопровождения младшего школьника	Комплекс занятий для практических занятий. Реферат. Тест. Зачет.
4	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе	Реферат. Тест. Проект. Зачет.
5	Научно-исследовательская работа	Портфолио.