

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Управление качеством начального образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;
- основные исторические вехи развития тьюторства в образовании;
- содержание тьюторской деятельности в различных образовательных системах;
- основные категории индивидуализации образования;
- принципы тьюторского сопровождения. Этапы тьюторского сопровождения. Реализация тьюторского сопровождения в начальной, основной и старшей школе;
- способами анализа подходов в тьюторской деятельности;
- особенности тьюторского сопровождения младших школьников;
- основные направления в организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальной школе; принципы и средства мониторинга образовательных результатов;
- научно-методологические основы организации учебной деятельности в младшем школьном возрасте и формирования метапредметных и личностных результатов, требования к коррекционно-развивающей работе в структуре психолого-педагогического сопровождения;
- сущность и формы организации экспертизы деятельности общеобразовательного учреждения и экспертизы образовательной среды, направления сопровождения личностно-профессионального развития педагога;
- цели, задачи и виды общественной экспертизы в системе начального образования;
- методологические основы проведения общественной экспертизы в образовании;
- технологию организации общественной экспертизы в системе начального образования;
- логику проведения психолого-педагогического исследования, содержание, методы психолого-педагогического исследования;

уметь

- занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- описать разные модели тьюторства в образовании;
- определять направления тьюторской деятельности на разных ступенях образования;
- обосновать теоретические положения индивидуализации образования;
- приводить примеры реализации принципов тьюторской деятельности в педагогической практике;
- планировать тьюторскую деятельность в начальной школе;
- определять цели и задачи психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС начального образования, разрабатывать программу мониторинга образовательных результатов, применять технологии формирования образовательных результатов в начальной школе;
- определять возможные трудности и ресурсы младших школьников на разных этапах обучения и учитывать их в организации психолого-педагогического сопровождения детей, организовывать сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса для решения конкретных задач в рамках психолого-педагогического сопровождения;
- осуществлять экспертную деятельность в образовательном учреждении с целью оценки психолого-педагогических условий, созданных для реализации ФГОС; организовывать работу с педагогами по оказанию помощи в профессионально-личностной развитии учителя начальных классов;
- адекватно отбирать содержание и технологию диагностики и оценивания для исследования конкретного объекта;
- проводить мониторинговую деятельность в системе образования;
- корректно провести и интерпретировать результаты мониторингового обследования;
- обрабатывать и интерпретировать результаты диагностики в начальной школе;

владеть

- опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;
- способами анализа классической модели тьюторства и ее вариантов;
- способами проектирования программы тьюторского сопровождения школьника;
- способами теоретического обоснования тьюторской деятельности;
- способами организации тьюторского сопровождения младшего школьника;
- основами применения научно-методологических знаний в процессе разработки модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальной школе и программы мониторинга образовательных результатов;
- навыками проектирования психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и социализации в начальной школе;
- технологиями экспертной оценки в образовании, навыками применения различных форм, способов и приемов личностно-профессионального развития педагога;
- навыками планирования и реализации мониторинга;
- технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- навыками интерпретации результатов общественной экспертизы качества начального образования;
- умением анализировать и обобщать результаты исследования, делать обоснованные выводы и заключения в соответствии с целями, задачами, выдвинутой гипотезой исследования умением анализировать и обобщать результаты исследования, делать обоснованные выводы и заключения в соответствии с целями, задачами, выдвинутой гипотезой исследования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№	Уровни сформированности	Основные признаки уровня
---	-------------------------	--------------------------

п/п	компетенции	
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет общие теоретические представления о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант называет основные понятия и дает им определения, раскрывает содержание сущностных характеристик (принципов, функций, подходов и др.) и технологических основ данных процессов (этапов, условий). Может использовать отдельные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; провести сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий; разработать типовой план руководства коллективом участников образовательного процесса, обеспечить контроль за его выполнением, принять управленческие решения по итогам анализа результатов контроля. Способен вступить во взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, но без проявления инициативы сверх поставленных перед ним задач; способен руководить коллективом участников образовательного процесса по заданному алгоритму действий (плану), адекватно воспринимая при этом их социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант легко оперирует основными понятиями, приводит различные точки зрения ученых на основные понятия, выделяет их существенные признаки; характеризует основные сущностные характеристики (принципы, функции, подходы и др.) и технологии данных процессов (этапы, условия), осознает, как сможет их использовать в своей будущей профессиональной деятельности. Может использовать основные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; видеть социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса и учитывать их в своей профессиональной деятельности; самостоятельно разработать план руководства коллективом участников образовательного</p>

		<p>процесса, обеспечить контроль за его выполнением с помощью различных средств диагностики и принять обоснованные управленческие решения по итогам анализа результатов контроля. Способен вступить в активное взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами и самостоятельно взять на себя ответственность за определенные участки работ; способен руководить коллективом участников образовательного процесса по самостоятельно разработанному плану действий, учитывающему их социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокие теоретические знания о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант рассматривает основные понятия как систему, устанавливает связи между ними, видит различия и общее во взглядах ученых на основные понятия и обосновывает, какой позиции придерживается он и почему; анализирует сущность (принципы, функции, подходы и др.) и технологии данных процессов (этапы, условия) с учетом существования в педагогической теории разных научных подходов и концепций, обосновывает свою позицию по их применению в будущей профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; проводит сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий и делает обоснованные выводы по поводу того, почему их принимает; может разработать неординарный план руководства коллективом участников образовательного процесса, учитывающий определенные условия; обеспечить контроль за его выполнением, используя обоснованную систему диагностических средств; принять наиболее оптимальный вариант управленческого решения. Способен занять лидирующую позицию во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, взять на себя ответственность за общий результат деятельности; способен к руководству коллективом участников образовательного процесса в нестандартных ситуациях, предложить и реализовать систему координирующих мер, максимально учитывающую условия профессиональной деятельности, социальные, этноконфессиональные и культурные различия субъектов образовательного процесса.</p>

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 1	знать: – сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации уметь: – занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса владеть: – опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	лекции, практические занятия
2	Методология и технологии тьюторского сопровождения младшего школьника	знать: – основные исторические вехи развития тьюторства в образовании – содержание тьюторской деятельности в различных образовательных системах – основные категории индивидуализации образования – принципы тьюторского сопровождения. Этапы тьюторского сопровождения. Реализация тьюторского сопровождения в начальной, основной и старшей школе – способами анализа подходов в тьюторской деятельности – особенности тьюторского сопровождения младших	практические занятия

		<p>ШКОЛЬНИКОВ</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описать разные модели тьюторства в образовании – определять направления тьюторской деятельности на разных ступенях образования – обосновать теоретические положения индивидуализации образования – приводить примеры реализации принципов тьюторской деятельности в педагогической практике – планировать тьюторскую деятельность в начальной школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа классической модели тьюторства и ее вариантов – способами проектирования программы тьюторского сопровождения школьника – способами теоретического обоснования тьюторской деятельности – способами организации тьюторского сопровождения младшего школьника 	
3	<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления в организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальной школе; принципы и средства мониторинга образовательных результатов – научно-методологические основы организации учебной деятельности в младшем школьном возрасте и формирования метапредметных и личностных результатов, требования к коррекционно-развивающей работе в структуре психолого-педагогического сопровождения – сущность и формы организации экспертизы деятельности общеобразовательного учреждения и экспертизы образовательной среды, направления сопровождения личностно-профессионального 	<p>практические занятия</p>

		<p>развития педагога уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС начального образования, разрабатывать программу мониторинга образовательных результатов, применять технологии формирования образовательных результатов в начальной школе – определять возможные трудности и ресурсы младших школьников на разных этапах обучения и учитывать их в организации психолого-педагогического сопровождения детей, организовывать сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса для решения конкретных задач в рамках психолого-педагогического сопровождения – осуществлять экспертную деятельность в образовательном учреждении с целью оценки психолого-педагогических условий, созданных для реализации ФГОС; организовывать работу с педагогами по оказанию помощи в профессионально-личностной развитии учителя начальных классов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами применения научно-методологических знаний в процессе разработки модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальной школе и программы мониторинга образовательных результатов – навыками проектирования психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и социализации в начальной школе – технологиями экспертной оценки в образовании, навыками применения различных форм, способов и приемов личностно- 	
--	--	---	--

		профессионального развития педагога	
4	Технологии общественной экспертизы качества начального образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, задачи и виды общественной экспертизы в системе начального образования – методологические основы проведения общественной экспертизы в образовании – технологию организации общественной экспертизы в системе начального образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно отбирать содержание и технологию диагностики и оценивания для исследования конкретного объекта – проводить мониторинговую деятельность в системе образования – корректно провести и интерпретировать результаты мониторингового обследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и реализации мониторинга – технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса – навыками интерпретации результатов общественной экспертизы качества начального образования 	практические занятия
5	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику проведения психолого-педагогического исследования – содержание, методы психолого-педагогического исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обрабатывать и интерпретировать результаты диагностики в начальной школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением анализировать и обобщать результаты исследования, делать обоснованные выводы и заключения в соответствии с целями, задачами, выдвинутой гипотезой исследования – умением анализировать и обобщать результаты исследования, делать обоснованные выводы и заключения в соответствии с 	

	целями, задачами, выдвинутой гипотезой исследования	
--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 1	+									
2	Методология и технологии тьюторского сопровождения младшего школьника		+								
3	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе		+								
4	Технологии общественной экспертизы качества начального образования			+							
5	Преддипломная практика				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 1	Дискуссия. Зачет.
2	Методология и технологии тьюторского сопровождения младшего школьника	Комплекс занятий для практических занятий. Реферат. Тест. Зачет.
3	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе	Реферат. Тест. Проект. Зачет.
4	Технологии общественной экспертизы качества начального образования	Комплект заданий для практических занятий. Контрольный срез (тест). Аттестация с оценкой.
5	Преддипломная практика	Портфолио.