

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Управление качеством начального образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-15	готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: управленческая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- критерии требований к инновационной деятельности учителя и её оценке;
- современные тенденции развития образовательной системы и инновационных технологий;
- цели, задачи, функции научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагога;
- задачи, функции, направления деятельности, документацию организации деятельности методического объединения в образовательной организации;
- техники и приемы формирования положительной мотивации в педагогическом коллективе на профессиональное развитие педагога и инновационное развитие образовательной организации;
- способами стимулирования творческой позиции педагога;
- формы организации командной работы педагогов по внедрению педагогической инновации, по овладению педагогами дополнительными профессиональными компетенциями;
- технологиями обучения учителей начальных классов методами и приемами обучения и воспитания школьников;
- виды и индикаторы личностного и профессионального роста педагога;
- методами диагностики профессиональных и личностных характеристик учителя начальных классов с целью профилактики и коррекции затруднений в профессиональной сфере;
- роль, функции методической работы в образовательной организации;
- документацию методического объединения педагогов в школе;
- формами проведения методического объединения учителей начальных классов;
- виды и типы педагогического опыта;
- методы диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций;
- методами и формами организации работы по профилактике и коррекции профессиональных затруднений учителя начальных классов;
- требования к организации инновационной деятельности в образовательной организации;
- требования к организации системы оценки качества начального образования в

- образовательной организации;
– требования к аттестации педагога;

уметь

- разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы;
- внедрять инновационные технологии в педагогический процесс;
- определять и наполнять содержанием направления на научно-методического сопровождения профессиональной деятельности учителя начальных классов в образовательной организации;
- планировать деятельность методического объединения в школе;
- создавать положительный эмоциональный климат в педагогическом коллективе;
- осуществлять просвещение педагогов по актуальным вопросам начального образования;
- анализировать результаты мониторингов профессиональных и личностных затруднений педагогов;
- моделировать деятельность методического объединения учителей начальных классов;
- планировать деятельность методического объединения в образовательной организации;
- обобщать педагогический опыт разными способами;
- разрабатывать программу изучения профессиональных и личностных затруднений учителя начальных классов;
- анализировать программу инновационной деятельности педагогического коллектива;
- анализировать состояние системы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;
- планировать методическую работу в школе;

владеть

- основами построения авторской методической системы;
- инновационными технологиями совершенствования образовательного процесса в начальной школе;
- способами разработки программы научно-методического сопровождения учителя начальных классов в школе;
- способами создания команды единомышленников для обеспечения эффективной работы методического объединения;
- методами сетевого взаимодействия в педагогическом сообществе;
- методами презентации педагогического опыта;
- способами организации командной и индивидуальной инновационной деятельности в образовательной организации;
- способами подбора, разработки контрольно-измерительных материалов с целью оценки качества образовательных отношений в образовательной организации;
- способами организации мероприятий для личностного и профессионального развития педагогов.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о специфике организации командной работы по решению задач развития образовательной организации и реализации экспериментальной работы. Может разработать стандартный план (программу) экспериментальной работы команды по проектированию стратегии развития образовательной организации. Может принять участие в организации экспериментальной работы команды для

		решения задач развития образовательной организации
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет прочные теоретические знания о специфике организации командной работы по решению задач развития образовательной организации и реализации экспериментальной работы. Может самостоятельно разработать план (программу) экспериментальной работы команды по проектированию стратегии развития образовательной организации. Может самостоятельно организовать экспериментальную работу команды для решения задач развития образовательной организации.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует системные теоретические знания специфики организации командной работы по решению задач развития образовательной организации и реализации экспериментальной работы. Может разработать авторский план (программу) экспериментальной работы команды по проектированию стратегии развития образовательной организации с учетом существующих условий. Проявляет творческий подход и лидирующую роль в организации экспериментальной работы команды для решения задач развития образовательной организации.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии требований к инновационной деятельности учителя □ и её оценке – современные тенденции развития образовательной системы и инновационных технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы – □ внедрять инновационные технологии в педагогический процесс <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами построения авторской методической системы – □ инновационными технологиями совершенствования образовательного процесса в начальной школе 	лекции, практические занятия
2	Научно-методическое	знать:	практические

	<p>сопровождение профессиональной деятельности учителя начальных классов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – цели, задачи, функции научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагога – задачи, функции, направления деятельности, документацию организации деятельности методического объединения в образовательной организации – техники и приемы формирования положительной мотивации в педагогическом коллективе на профессиональное развитие педагога и инновационное развитие образовательной организации – способами стимулирования творческой позиции педагога – формы организации командной работы педагогов по внедрению педагогической инновации, по овладению педагогами дополнительными профессиональными компетенциями – технологиями обучения учителей начальных классов методами и приемами обучения и воспитания школьников – виды и индикаторы личностного и профессионального роста педагога – методами диагностики профессиональных и личностных характеристик учителя начальных классов с целью профилактики и коррекции затруднений в профессиональной сфере уметь: <ul style="list-style-type: none"> – определять и наполнять содержанием направления научно-методического сопровождения профессиональной деятельности учителя начальных классов в образовательной организации – планировать деятельность методического объединения в школе – создавать положительный эмоциональный климат в педагогическом коллективе – осуществлять просвещение 	<p>занятия</p>
--	--	--	----------------

		<p>педагогов по актуальным вопросам начального образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать результаты мониторингов профессиональных и личностных затруднений педагогов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами разработки программы научно-методического сопровождения учителя начальных классов в школе – способами создания команды единомышленников для обеспечения эффективной работы методического объединения 	
3	<p>Организация методической работы в начальной школе</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль, функции методической работы в образовательной организации – документацию методического объединения педагогов в школе – формами проведения методического объединения учителей начальных классов – виды и типы педагогического опыта – методы диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций – методами и формами организации работы по профилактике и коррекции профессиональных затруднений учителя начальных классов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать деятельность методического объединения учителей начальных классов – планировать деятельность методического объединения в образовательной организации – обобщать педагогический опыт разными способами – разрабатывать программу изучения профессиональных и личностных затруднений учителя начальных классов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами сетевого взаимодействия в педагогическом сообществе 	<p>практические занятия</p>

		– методами презентации педагогического опыта	
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к организации инновационной деятельности в образовательной организации – требования к организации системы оценки качества начального образования в образовательной организации – требования к аттестации педагога <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать программу инновационной деятельности педагогического коллектива – анализировать состояние системы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся – планировать методическую работу в школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации командной и индивидуальной инновационной деятельности в образовательной организации – способами подбора, разработки контрольно-измерительных материалов с целью оценки качества образовательных отношений в образовательной организации – способами организации мероприятий для личностного и профессионального развития педагогов 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 2		+								
2	Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности учителя начальных классов				+						
3	Организация методической работы в начальной школе				+						

4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)		+										
---	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 2	Тест. Комплект заданий для практических занятий. Итоговая аттестация.
2	Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности учителя начальных классов	Комплекс заданий для практических занятий. Тест. Реферат. Аттестация с оценкой.
3	Организация методической работы в начальной школе	Комплекс заданий для практических занятий. Тест. Реферат. Аттестация с оценкой.
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)	Портфолио.