

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Управление качеством начального образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-13	готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: управленческая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии требований к инновационной деятельности учителя и её оценке;
- современные тенденции развития образовательной системы и инновационных технологий;
- основные понятия математической статистики, используемых при обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии;
- методы математической статистики, используемых при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии;
- виды представления статистических данных;
- содержание понятий: качество образования, мониторинг в образовании, контроль качества образования;
- основные международные мониторинговые исследования;
- этапы диагностики и оценивания качества образовательного процесса, требования к процедуре создания и совершенствования системы мониторинга качества образования;
- сущность педагогического проектирования;
- этапы педагогического проектирования;
- основные объекты проектирования образовательной среды в начальной школе;
- цели, задачи и виды мониторинга в системе начального образования;
- технологию организации мониторинга в системе начального образования;
- сущность оценки качества духовно-нравственного развития младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
- содержание и методы оценки качества духовно-нравственного развития младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
- методы оценки качества духовно-нравственного развития младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
- сущность оценки качества воспитательного процесса в начальной школе в соответствии с

требования ФГОС второго поколения;

- содержание и методы оценки качества воспитательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
- содержание и методы оценки качества воспитательного процесса в начальной школе и педагогическая интерпретация данных диагностики его качества;
- особенности внутришкольного управления, его основные методы и процедуры;
- требования к организации инновационной деятельности в образовательной организации;
- требования к организации системы оценки качества начального образования в образовательной организации;
- требования к аттестации педагога;

уметь

- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы;
- внедрять инновационные технологии в педагогический процесс;
- планировать процесс математической обработки экспериментальных данных;
- проведении практических расчетов по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ);
- анализировать полученные результаты, оформлять выводы и заключения;
- использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- проектировать формы и методы контроля качества образования, основанные на применении зарубежного опыта;
- проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;
- решать задачи по сопровождению педагогического проектирования;
- осуществлять педагогическое проектирование;
- осуществлять проектирование образовательной среды в начальной школе;
- проводить мониторинговую деятельность в системе образования;
- адекватно отбирать содержание и технологию диагностики и оценивания для исследования конкретного объекта; корректно интерпретировать результаты мониторингового обследования;
- анализировать и оценивать воспитательный процесс в начальной школе с точки зрения эффективности духовно-нравственного развития младших школьников;
- разрабатывать программу мониторинга качества духовно-нравственного развития младшего школьника;
- анализировать и оценивать воспитательный процесс в начальной школе с точки зрения его эффективности;
- разрабатывать программу мониторинга качества воспитательного процесса в начальной школе;
- разрабатывать программу мониторинга качества воспитательного процесса;
- осуществлять сбор и накопление фактических данных по внутришкольному управлению; объяснять и интерпретировать управленческие документы;
- анализировать программу инновационной деятельности педагогического коллектива;
- анализировать состояние системы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;
- планировать методическую работу в школе;

владеть

- способами анализа и критической оценки различных подходов к построению системы образования в условиях новых требований;
- основами построения авторской методической системы;
- инновационными технологиями совершенствования образовательного процесса в

начальной школе;

- основными технологиями статистической обработки экспериментальных данных на основе теоретических положений классической теории вероятности;
- навыками использования современных методов статистической обработки информации, при диагностировании достижений обучающихся и воспитанников;
- проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- современными технологиями контроля качества образовательного процесса;
- различными видами контрольно-измерительных материалов международных мониторинговых исследований;
- формами и методами контроля качества образовательного процесса и различными видами контрольно-измерительных материалов;
- научными знаниями в области проектирования образовательного процесса;
- логикой проектирования образовательных систем;
- методами и приемами проектирования образовательной среды в начальной школе;
- навыками планирования и реализации мониторинга;
- технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса; навыками интерпретации результатов мониторингового обследования;
- умением изучения эффективности духовно-нравственного развития младшего школьника;
- умением изучения эффективности духовно-нравственного азвития младшего школьника;
- умением выбирать и применять различные технологии организации и оценки духовно-нравственного развития младших школьников;
- умением изучения эффективности воспитательного процесса;
- общими методами изучения эффективности воспитательного процесса с точки зрения её субъектов;
- способами анализа нормативно-методических документов,обеспечивающих качество начального образования в образовательной организации;
- способами организации командной и индивидуальной инновационной деятельности в образовательной организации;
- способами подбора, разработки контрольно-измерительных материалов с целью оценки качества образовательных отношений в образовательной организации;
- способами организации мероприятий для личностного и профессионального развития педагогов.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления об основных методах стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, технологии мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения. Может разработать по образцу диагностический инструментарий для исследования потребностей внешней и внутренней среды образовательной организации, оценки состояния управляемой системы и потенциала ее основных процессов. Может провести по заданному алгоритму действий отдельные мониторинговые обследования качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения; стратегический

		и оперативный анализ внешней и внутренней среды образовательной организации
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокое знание теории о методах стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, технологии мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения. Может самостоятельно разработать диагностический инструментарий для исследования потребностей внешней и внутренней среды образовательной организации, оценки состояния управляемой системы и потенциала ее основных процессов. Может самостоятельно реализовать с учетом поставленных профессиональных задач различные мониторинговые обследования качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения; провести стратегический и оперативный анализ внешней и внутренней среды образовательной организации, сделать общие выводы о ее состоянии и потенциальных возможностях, сделать общие выводы о ее состоянии и потенциальных возможностях
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует системное понимание теории о методах стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, технологии мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения. Может самостоятельно разработать адаптированный к существующим условиям авторский диагностический инструментарий для исследования потребностей внешней и внутренней среды образовательной организации, оценки состояния управляемой системы и потенциала ее основных процессов. Использует творческий подход при реализации различных мониторинговых обследований качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения; применяет оригинальные идеи при проведении стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации; критически подходит к обоснованию ее состояния и потенциальных возможностях, вносит конструктивные предложения по улучшению качества управляемой системы с учетом существующих условий

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 2	знать: – современные тенденции развития образовательной системы – критерии требований к	лекции, практические занятия

		<p>инновационной деятельности учителя и её оценке</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития образовательной системы и инновационных технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании – разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы – внедрять инновационные технологии в педагогический процесс <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа и критической оценки различных подходов к построению системы образования в условиях новых требований – основами построения авторской методической системы – инновационными технологиями совершенствования образовательного процесса в начальной школе 	
2	Методы статистического анализа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия математической статистики, используемых при обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии – методы математической статистики, используемых при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии – виды представления статистических данных <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать процесс математической обработки экспериментальных данных – проведении практических расчетов по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ)</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать полученные результаты, оформлять выводы и заключения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными технологиями статистической обработки экспериментальных данных на основе теоретических положений классической теории вероятности – навыками использования современных методов статистической обработки информации, при диагностировании достижений обучающихся и воспитанников – проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач 	
3	Мониторинг качества школьного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание понятий: качество образования, мониторинг в образовании, контроль качества образования – основные международные мониторинговые исследования – этапы диагностики и оценивания качества образовательного процесса, требования к процедуре создания и совершенствования системы мониторинга качества образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса – проектировать формы и методы контроля качества образования, основанные на применении зарубежного опыта – проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями контроля качества образовательного процесса – различными видами контрольно-измерительных материалов международных мониторинговых исследований – формами и методами контроля качества образовательного процесса и различными видами контрольно-измерительных материалов 	
4	Проектирование образовательной среды в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность педагогического проектирования – этапы педагогического проектирования – основные объекты проектирования образовательной среды в начальной школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи по сопровождению педагогического проектирования – осуществлять педагогическое проектирование – осуществлять проектирование образовательной среды в начальной школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научными знаниями в области проектирования образовательного процесса – логикой проектирования образовательных систем – методами и приемами проектирования образовательной среды в начальной школе 	лекции, практические занятия, экзамен
5	Технологии мониторинга качества начального образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, задачи и виды мониторинга в системе начального образования – технологию организации мониторинга в системе начального образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить мониторинговую деятельность в системе образования 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – адекватно отбирать содержание и технологию диагностики и оценивания для исследования конкретного объекта; корректно интерпретировать результаты мониторингового обследования владеть: – навыками планирования и реализации мониторинга – технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса; навыками интерпретации результатов мониторингового обследования 	
6	Технологии организации и оценки духовно-нравственного развития младшего школьника	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность оценки качества духовно-нравственного развития младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения – содержание и методы оценки качества духовно-нравственного развития младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения – методы оценки качества духовно-нравственного развития младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать воспитательный процесс в начальной школе с точки зрения эффективности духовно-нравственного развития младших школьников – разрабатывать программу мониторинга качества духовно-нравственного развития младшего школьника <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением изучения эффективности духовно-нравственного развития младшего школьника – умением изучения эффективности духовно-нравственного развития младшего школьника – умением выбирать и применять различные технологии организации и оценки духовно- 	практические занятия

		нравственного развития младших школьников	
7	Технологии организации и оценки качества воспитательного процесса в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность оценки качества воспитательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения – содержание и методы оценки качества воспитательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения – содержание и методы оценки качества воспитательного процесса в начальной школе и педагогическая интерпретация данных диагностики его качества <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать воспитательный процесс в начальной школе с точки зрения его эффективности – разрабатывать программу мониторинга качества воспитательного процесса в начальной школе – разрабатывать программу мониторинга качества воспитательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением изучения эффективности духовно-нравственного развития младшего школьника – умением изучения эффективности воспитательного процесса – общими методами изучения эффективности воспитательного процесса с точки зрения её субъектов 	практические занятия
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности внутришкольного управления, его основные методы и процедуры – требования к организации инновационной деятельности в образовательной организации – требования к организации системы оценки качества начального образования в образовательной организации – требования к аттестации 	

		<p>педагога уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сбор и накопление фактических данных по внутришкольному управлению; объяснять и интерпретировать управленческие документы – анализировать программу инновационной деятельности педагогического коллектива – анализировать состояние системы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся – планировать методическую работу в школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа нормативно-методических документов, обеспечивающих качество начального образования в образовательной организации – способами организации командной и индивидуальной инновационной деятельности в образовательной организации – способами подбора, разработки контрольно-измерительных материалов с целью оценки качества образовательных отношений в образовательной организации – способами организации мероприятий для личностного и профессионального развития педагогов 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 2		+								
2	Методы статистического анализа		+								
3	Мониторинг качества школьного образования				+						
4	Проектирование образовательной среды в начальной школе	+									
5	Технологии мониторинга качества			+							

	начального образования										
6	Технологии организации и оценки духовно-нравственного развития младшего школьника	+									
7	Технологии организации и оценки качества воспитательного процесса в начальной школе	+									
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 2	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Итоговая аттестация.
2	Методы статистического анализа	Контрольный срез (тест). Комплект заданий для практических занятий. Экзамен.
3	Мониторинг качества школьного образования	Контрольный срез (тест). Комплект заданий для практических занятий. Экзамен.
4	Проектирование образовательной среды в начальной школе	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Итоговая аттестация.
5	Технологии мониторинга качества начального образования	Контрольный срез (тест). Комплект заданий для практических занятий. Экзамен.
6	Технологии организации и оценки духовно-нравственного развития младшего школьника	Реферат. Тест. Проект. Итоговая аттестация.
7	Технологии организации и оценки качества воспитательного процесса в начальной школе	Реферат. Тест. Проект. Итоговая аттестация.
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)	Портфолио.