

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Управление качеством начального образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- типологию и возможности информационных образовательных ресурсов учебного назначения;
- суть метода проектов, функции и специфику проектной деятельности в образовательном процессе;
- специфику и требования к дистанционным образовательным технологиям и дистанционным учебным курсам;
- проблемы взаимодействия педагогической науки и практики;
- современные ориентиры развития начального образования;
- источники и способы приобретения знаний общекультурного характера из традиционных источников (печатные издания, СМИ, взаимодействие с людьми – носителями знаний общекультурного характера, наблюдение за процессами в культурной и социальной сферах) и с помощью ИКТ (Интернет, информационные ресурсы, социальные сообщества);
- предмет и понятийный аппарат акмеологии;
- теоретико-методологические основания и концептуальные подходы в акмеологической диагностике;
- акмеологические особенности возрастной периодизации человека;
- сущностные характеристики педагогической акмеологии, критерии и уровни профессионализма педагога;
- основные виды акмеологических технологий личностного и профессионального развития;
- психологические механизмы личностного и профессионального развития педагога;
- модели труда учителя;
- виды педагогической позиции педагога в образовательной организации, виды карьерного роста педагога;
- список ресурсов, формы структурирования информации;
- технологии анализа, интерпретации, представления информации;
- технологию организации проектной деятельности, направленной на решение определенной профессиональной задачи (по заказу работодателей, согласно);

уметь

- выбирать эффективные информационные образовательные ресурсы учебного назначения для решения типовых задач профессиональной деятельности;
- разрабатывать проект с наперед заданными условиями и организовывать его с конкретным составом участников, используя потенциал информационно-коммуникационных технологий;
- конструировать содержание дистанционных учебных курсов и разрабатывать проект дистанционного учебного курса в системе "Moodle";
- выявлять актуальные проблемы в научных областях с целью выполнения научного исследования;
- выступать с сообщением по актуальным проблемам начального образования;
- оптимально выбирать источники и способы приобретения знаний общекультурного характера;
- выделять области акмеологического исследования;
- выбирать и использовать акмеологические диагностики для изучения уровня личностно-профессионального развития педагога;
- характеризовать вершины в личностном и профессиональном развитии педагога;
- разрабатывать акмеограмму учителя начальных классов;
- использовать акмеологические технологии в групповой и индивидуальной работе с педагогами;
- охарактеризовать виды и этапы профессионального роста педагога;
- анализировать модели труда учителя;
- определять собственную педагогическую позицию;
- ориентироваться в информационном пространстве, взаимодействовать в рамках научного поиска;
- технологиями презентации результатов научно-исследовательской деятельности;
- планировать индивидуальную и групповую научно-исследовательскую деятельность;

владеть

- опытом информационной деятельности в профессиональной сфере;
- опытом организации проектной деятельности обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий;
- приемами организации взаимодействия субъектов образовательного процесса при реализации дистанционных образовательных технологий;
- навыками совершенствования и развития собственного научного потенциала;
- способами осмысления и критического анализа информации;
- традиционными и современными способами использования и трансляции знаний общекультурного характера;
- терминами рефлексивно-акмеологического подхода к развитию педагогического мастерства;
- способами анализа, интерпретации результатов акмеологических исследований;
- способами разработки индивидуальной программы личностного развития;
- акмеологическими технологиями с целью повышения уровня самообразования, личностного и профессионального развития;
- способами ведения акмеологического консультирования учителя начальных классов;
- навыками анализа моделей и программ личностного и профессионального развития учителя начальных классов;
- способами разработки индивидуальной программы личностно-профессионального развития;
- способами проектирования собственного карьерного роста в профессиональной деятельности;
- способами поиска и структурирования информации по определенной теме, направленной на решение конкретной профессиональной задачи;
- способами трансляции результатов исследования;
- способами презентовать результаты индивидуального и группового научного исследования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления о знаниях общекультурного характера, необходимых для профессионального и личностного саморазвития, о способах приобретения, особенностях использования и трансляции общекультурных знаний с помощью традиционных и информационно-коммуникационных технологий. Может осуществить выбор знаний общекультурного характера из традиционных источников (печатные издания, СМИ, взаимодействие с людьми – носителями знаний общекультурного характера, наблюдение за процессами в культурной и социальной сферах) и с помощью ИКТ (Интернет, информационные ресурсы, социальные сообщества). Владеет отдельными способами применения традиционных и информационно-коммуникационных технологий для приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует знание закономерностей, принципов и правил отбора, приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности, с помощью традиционных и информационно-коммуникационных технологий. Осуществляет обоснованный выбор источников и способов приобретения знаний общекультурного характера в типичных ситуациях. Обладает опытом применения традиционных и информационно-коммуникационных технологий для приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание закономерностей, принципов и правил отбора, приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности, необходимых для профессионального и личностного саморазвития с помощью традиционных и информационно-коммуникационных технологий. Способен самостоятельно формулировать цели и определять условия использования и трансляции знаний общекультурного характера для решения задач личностного и профессионального саморазвития. Обладает приёмами взаимодействия с разными адресными группами личностного взаимодействия и коммуникации в процессе использования и трансляции знаний общекультурного характера с помощью, как традиционных технологий, так и ИКТ.</p>

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию и возможности информационных образовательных ресурсов учебного назначения – суть метода проектов, функции и специфику проектной деятельности в образовательном процессе – специфику и требования к дистанционным образовательным технологиям и дистанционным учебным курсам <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать эффективные информационные образовательные ресурсы учебного назначения для решения типовых задач профессиональной деятельности – разрабатывать проект с наперед заданными условиями и организовывать его с конкретным составом участников, используя потенциал информационно-коммуникационных технологий – конструировать содержание дистанционных учебных курсов и разрабатывать проект дистанционного учебного курса в системе "Moodle" <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом информационной деятельности в профессиональной сфере – опытом организации проектной деятельности обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий – приемами организации взаимодействия субъектов образовательного процесса при реализации дистанционных образовательных технологий 	лабораторные работы
2	Современные проблемы науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемы взаимодействия педагогической науки и практики 	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – современные ориентиры развития начального образования уметь: <ul style="list-style-type: none"> – выявлять актуальные проблемы в научных областях с целью выполнения научного исследования – выступать с сообщением по актуальным проблемам начального образования владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками совершенствования и развития собственного научного потенциала – способами осмысления и критического анализа информации 	
3	Современные проблемы образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – источники и способы приобретения знаний общекультурного характера из традиционных источников (печатные издания, СМИ, взаимодействие с людьми – носителями знаний общекультурного характера, наблюдение за процессами в культурной и социальной сферах) и с помощью ИКТ (Интернет, информационные ресурсы, социальные сообщества) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оптимально выбирать источники и способы приобретения знаний общекультурного характера <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – традиционными и современными способами использования и трансляции знаний общекультурного характера 	лекции, практические занятия
4	Основы акмеологического восхождения работника образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет и понятийный аппарат акмеологии – теоретико-методологические основания и концептуальные подходы в акмеологической диагностике – акмеологические особенности возрастной периодизации человека – сущностные характеристики 	практические занятия

		<p>педагогической акмеологии, критерии и уровни профессионализма педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные виды акмеологических технологий личностного и профессионального развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять области акмеологического исследования – выбирать и использовать акмеологические диагностики для изучения уровня личностно-профессионального развития педагога – характеризовать вершины в личностном и профессиональном развитии педагога – разрабатывать акмеограмму учителя начальных классов – использовать акмеологические технологии в групповой и индивидуальной работе с педагогами <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминами рефлексивно-акмеологического подхода к развитию педагогического мастерства – способами анализа, интерпретации результатов акмеологических исследований – способами разработки индивидуальной программы личностного развития – акмеологическими технологиями с целью повышения уровня самообразования, личностного и профессионального развития – способами ведения акмеологического консультирования учителя начальных классов 	
5	<p>Основы личностно-профессионального развития учителя начальных классов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические механизмы личностного и профессионального развития педагога – модели труда учителя – виды педагогической позиции педагога в образовательной организации, виды карьерного роста педагога 	<p>практические занятия</p>

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охарактеризовать виды и этапы профессионального роста педагога – анализировать модели труда учителя – определять собственную педагогическую позицию <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа моделей и программ личностного и профессионального развития учителя начальных классов – способами разработки индивидуальной программы личностно-профессионального развития – способами проектирования собственного карьерного роста в профессиональной деятельности 	
6	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – список ресурсов, формы структурирования информации – технологии анализа, интерпретации, представления информации – технологию организации проектной деятельности, направленной на решение определенной профессиональной задачи (по заказу работодателей, согласно <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в информационном пространстве, взаимодействовать в рамках научного поиска – технологиями презентации результатов научно-исследовательской деятельности – планировать индивидуальную и групповую научно-исследовательскую деятельность <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами поиска и структурирования информации по определенной теме, направленной на решение конкретной профессиональной задачи – способами трансляции результатов исследования – способами презентовать результаты индивидуального и 	

	группового научного исследования	
--	----------------------------------	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности		+								
2	Современные проблемы науки	+									
3	Современные проблемы образования		+								
4	Основы акмеологического восхождения работника образования	+									
5	Основы личностно-профессионального развития учителя начальных классов	+									
6	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Комплект ключевых заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Проект. Тест. Зачет.
2	Современные проблемы науки	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Итоговая аттестация.
3	Современные проблемы образования	Групповая работа. Итоговый тест. Аттестация с оценкой.
4	Основы акмеологического восхождения работника образования	Комплекс заданий для практических занятий. Реферат. Тест. Итоговая аттестация.
5	Основы личностно-профессионального развития учителя начальных классов	Комплекс заданий для практических занятий. Тест. Реферат. Зачет.
6	Научно-исследовательская работа	Портфолио.