

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Управление качеством начального образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования;
- методы научного исследования;
- о математической и статистической обработке данных;
- этические нормы и правовые ограничения в исследовательской деятельности;
- проблемы взаимодействия педагогической науки и практики;
- современные ориентиры развития начального образования;
- основные понятия математической статистики, используемых при обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии;
- методы математической статистики, используемых при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии;
- виды представления статистических данных;
- сущность педагогического проектирования;
- этапы педагогического проектирования;
- основные объекты проектирования образовательной среды в начальной школе;
- сущностные характеристики метапредметных образовательных результатов в начальной школе, этапы организации эмпирического научного исследования;
- методики диагностики определенной группы образовательных результатов младших школьников;

уметь

- определять цели, задачи, объект, предмет исследования;
- проводить педагогический эксперимент;
- обрабатывать и интерпретировать результаты проведённого исследования;
- этическими нормами и правилами осуществления психолого-педагогического исследования;

- выявлять актуальные проблемы в научных областях с целью выполнения научного исследования;
- выступать с сообщением по актуальным проблемам начального образования;
- планировать процесс математической обработки экспериментальных данных;
- проведении практических расчетов по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ);
- анализировать полученные результаты, оформлять выводы и заключения;
- решать задачи по сопровождению педагогического проектирования;
- осуществлять педагогическое проектирование;
- осуществлять проектирование образовательной среды в начальной школе;
- выбирать методики диагностики метапредметных образовательных результатов младших школьников;
- анализировать и интерпретировать полученные результаты;

владеть

- логикой научного исследования;
- спецификой применения научных методов в ходе психолого-педагогического исследования;
- различными формами представления результатов;
- навыками самообразования в области педагогической деятельности;
- навыками совершенствования и развития собственного научного потенциала;
- способами осмысления и критического анализа информации;
- основными технологиями статистической обработки экспериментальных данных на основе теоретических положений классической теории вероятности;
- навыками использования современных методов статистической обработки информации, при диагностировании достижений обучающихся и воспитанников;
- проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- научными знаниями в области проектирования образовательного процесса;
- логикой проектирования образовательных систем;
- методами и приемами проектирования образовательной среды в начальной школе;
- способами планирования эмпирического научного исследования;
- способами разработки педагогических рекомендаций педагогу по коррекции уровня достижения метапредметных образовательных результатов.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об основных типах изучаемых источников и формах заключенной в них информации; о характеристиках (проблема, задача, гипотеза...) и критериях оценки научных исследований (актуальность, новизна...); о способах использования методов науки для достижения исследовательского результата; о логике научного мышления в определении актуальных проблем и конкретных аспектов в предметной области исследования. Может включить различные виды научно- педагогического знания в контекст решения учебных задач; использовать в процессе исследовательской деятельности отдельные

		<p>современные методы науки; реализовать план исследования в русле основных направлений для избранной области научной деятельности.</p> <p>Демонстрирует владение объективными методами обработки информации в контексте решения исследовательской задачи; навыками аргументирования и доказательности научного анализа с учетом современных методологических подходов.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует знание о содержании основных источников, наиболее важных положениях и концепциях в избранной области исследования; о критериях оценки научных исследований для анализа научных достижений; о типичных ошибках в выборе методов решения исследовательских проблем; об основных закономерностях в формировании магистральных тенденций научного поиска применительно к избранной области исследования. Осуществляет отбор оптимальных видов научно-педагогического знания для решения конкретной проблемы; интерпретирует возможность достижения результата исследования с помощью различных современных методов; умеет самостоятельно определять элементы научной новизны исследования при соотнесении с его этапами и ожидаемыми результатами. Обладает опытом критического осмысления методов сбора и обработки информации для анализа конкретной проблемы; владеет исследовательским инструментарием в междисциплинарном формате научной деятельности.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание содержания большинства источников, значимых положениях и концепциях с выделением смысловых единиц и сущностных признаков; интерпретирует, отбирает и использует результаты исследований в контексте анализа конкретной проблемы; аргументирует основания выбора способов использования научных методов для достижения исследовательского результата; имеет системно-целостное представление о содержании теории и истории вопроса при разграничении предмета и объекта собственного исследования. Способен самостоятельно составить индивидуальный план исследования; комплексно использовать в процессе исследовательской деятельности современные научные методы; находить оригинальные и продуктивные решения для реализации поставленных задач и обобщать полученные результаты. Обладает опытом разработки и использования комплекса методов для анализа и результатов исследований; владеет навыками проецирования и внедрения полученных результатов в научно образовательную практику.</p>

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования – методы научного исследования – о математической и статистической обработке данных – этические нормы и правовые ограничения в исследовательской деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, объект, предмет исследования – проводить педагогический эксперимент – обрабатывать и интерпретировать результаты проведённого исследования – этическими нормами и правилами осуществления психолого-педагогического исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логикой научного исследования – спецификой применения научных методов в ходе психолого-педагогического исследования – различными формами представления результатов – навыками самообразования в области педагогической деятельности 	лекции, практические занятия
2	Современные проблемы науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемы взаимодействия педагогической науки и практики – современные ориентиры развития начального образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять актуальные проблемы в научных областях с целью выполнения научного исследования – выступать с сообщением по актуальным проблемам начального образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками совершенствования и 	лекции, практические занятия

		<p>развития собственного научного потенциала</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осмысления и критического анализа информации 	
3	Методы статистического анализа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия математической статистики, используемых при обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии – методы математической статистики, используемых при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии – виды представления статистических данных <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать процесс математической обработки экспериментальных данных – проведении практических расчетов по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ) – анализировать полученные результаты, оформлять выводы и заключения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными технологиями статистической обработки экспериментальных данных на основе теоретических положений классической теории вероятности – навыками использования современных методов статистической обработки информации, при диагностировании достижений обучающихся и воспитанников – проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно- 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		исследовательских задач	
4	Проектирование образовательной среды в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность педагогического проектирования – этапы педагогического проектирования – основные объекты проектирования образовательной среды в начальной школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи по сопровождению педагогического проектирования – осуществлять педагогическое проектирование – осуществлять проектирование образовательной среды в начальной школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научными знаниями в области проектирования образовательного процесса – логикой проектирования образовательных систем – методами и приемами проектирования образовательной среды в начальной школе 	лекции, практические занятия, экзамен
5	Научно-исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики метапредметных образовательных результатов в начальной школе, этапы организации эмпирического научного исследования – методики диагностики определенной группы образовательных результатов младших школьников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать методики диагностики метапредметных образовательных результатов младших школьников – анализировать и интерпретировать полученные результаты <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами планирования эмпирического научного исследования – способами разработки педагогических рекомендаций педагогу по коррекции уровня достижения метапредметных 	

	образовательных результатов	
--	-----------------------------	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования	+									
2	Современные проблемы науки	+									
3	Методы статистического анализа		+								
4	Проектирование образовательной среды в начальной школе	+									
5	Научно-исследовательская практика			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Итоговая аттестация.
2	Современные проблемы науки	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Итоговая аттестация.
3	Методы статистического анализа	Контрольный срез (тест). Комплект заданий для практических занятий. Экзамен.
4	Проектирование образовательной среды в начальной школе	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Итоговая аттестация.
5	Научно-исследовательская практика	Портфолио.