

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Управление качеством начального образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-16	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: управленческая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- современные тенденции развития образовательной системы и инновационных технологий;
- цели, задачи, функции научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагога;
- задачи, функции, направления деятельности, документацию организации деятельности методического объединения в образовательной организации;
- техники и приемы формирования положительной мотивации в педагогическом коллективе на профессиональное развитие педагога и инновационное развитие образовательной организации;
- способами стимулирования творческой позиции педагога;
- формы организации командной работы педагогов по внедрению педагогической инновации, по овладению педагогами дополнительными профессиональными компетенциями;
- технологиями обучения учителей начальных классов методами и приемами обучения и воспитания школьников;
- виды и индикаторы личностного и профессионального роста педагога;
- методами диагностики профессиональных и личностных характеристик учителя начальных классов с целью профилактики и коррекции затруднений в профессиональной сфере;
- роль, функции методической работы в образовательной организации;
- документацию методического объединения педагогов в школе;
- формами проведения методического объединения учителей начальных классов;
- виды и типы педагогического опыта;
- методы диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций;
- методами и формами организации работы по профилактике и коррекции профессиональных затруднений учителя начальных классов;
- требования к организации инновационной деятельности в образовательной организации;
- требования к организации системы оценки качества начального образования в

- образовательной организации;
– требования к аттестации педагога;

уметь

- внедрять инновационные технологии в педагогический процесс;
- определять и наполнять содержанием направления на научно-методического сопровождения профессиональной деятельности учителя начальных классов в образовательной организации;
- планировать деятельность методического объединения в школе;
- создавать положительный эмоциональный климат в педагогическом коллективе;
- осуществлять просвещение педагогов по актуальным вопросам начального образования;
- анализировать результаты мониторингов профессиональных и личностных затруднений педагогов;
- моделировать деятельность методического объединения учителей начальных классов;
- планировать деятельность методического объединения в образовательной организации;
- обобщать педагогический опыт разными способами;
- разрабатывать программу изучения профессиональных и личностных затруднений учителя начальных классов;
- анализировать программу инновационной деятельности педагогического коллектива;
- анализировать состояние системы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;
- планировать методическую работу в школе;

владеть

- инновационными технологиями совершенствования образовательного процесса в начальной школе;
- способами разработки программы научно-методического сопровождения учителя начальных классов в школе;
- способами создания команды единомышленников для обеспечения эффективной работы методического объединения;
- методами сетевого взаимодействия в педагогическом сообществе;
- методами презентации педагогического опыта;
- способами организации командной и индивидуальной инновационной деятельности в образовательной организации;
- способами подбора, разработки контрольно-измерительных материалов с целью оценки качества образовательных отношений в образовательной организации;
- способами организации мероприятий для личностного и профессионального развития педагогов.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет представления о типовых задачах руководителя образовательной организации, основных технологиях принятия решений. Делает верный выбор технологии принятия решений в типовой ситуации. Принимает участие в разработке индивидуальных и групповых управленческих решений в стандартных ситуациях в условиях квазипрофессиональной деятельности.
2	Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый»)	Демонстрирует уверенное знание типовых задач руководителя образовательной организации, основных технологий принятия решений. Самостоятельно

	(базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	осуществляет обоснованный выбор технологии принятия решений в стандартной ситуации. Владеет методами разработки индивидуальных и групповых управленческих решений в стандартных ситуациях в условиях квазипрофессиональной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание типовых задач руководителя образовательной организации, индивидуальных и групповых технологий решений. Использует комплексный подход для оценки ситуации принятия решения. Моделирует индивидуальные и групповые технологии принятия решений в нестандартных ситуациях квазипрофессиональной деятельности

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития образовательной системы и инновационных технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> внедрять инновационные технологии в педагогический процесс <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> инновационными технологиями совершенствования образовательного процесса в начальной школе 	лекции, практические занятия
2	Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности учителя начальных классов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, задачи, функции научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагога – задачи, функции, направления деятельности, документацию организации деятельности методического объединения в образовательной организации – техники и приемы формирования положительной мотивации в педагогическом коллективе на профессиональное развитие педагога и инновационное развитие образовательной организации 	практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – способами стимулирования творческой позиции педагога – формы организации командной работы педагогов по внедрению педагогической инновации, по овладению педагогами дополнительными профессиональными компетенциями – технологиями обучения учителей начальных классов методами и приемами обучения и воспитания школьников – виды и индикаторы личностного и профессионального роста педагога – методами диагностики профессиональных и личностных характеристик учителя начальных классов с целью профилактики и коррекции затруднений в профессиональной сфере уметь: <ul style="list-style-type: none"> – определять и наполнять содержанием направления научно-методического сопровождения профессиональной деятельности учителя начальных классов в образовательной организации – планировать деятельность методического объединения в школе – создавать положительный эмоциональный климат в педагогическом коллективе – осуществлять просвещение педагогов по актуальным вопросам начального образования – анализировать результаты мониторингов профессиональных и личностных затруднений педагогов владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способами разработки программы научно-методического сопровождения учителя начальных классов в школе – способами создания команды единомышленников для обеспечения эффективной 	
--	--	--	--

		работы методического объединения	
3	Организация методической работы в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль, функции методической работы в образовательной организации – документацию методического объединения педагогов в школе – формами проведения методического объединения учителей начальных классов – виды и типы педагогического опыта – методы диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций – методами и формами организации работы по профилактике и коррекции профессиональных затруднений учителя начальных классов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать деятельность методического объединения учителей начальных классов – планировать деятельность методического объединения в образовательной организации – обобщать педагогический опыт разными способами – разрабатывать программу изучения профессиональных и личностных затруднений учителя начальных классов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами сетевого взаимодействия в педагогическом сообществе – методами презентации педагогического опыта 	практические занятия
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к организации инновационной деятельности в образовательной организации – требования к организации системы оценки качества начального образования в образовательной организации – требования к аттестации педагога <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать программу инновационной деятельности педагогического коллектива 	

		<ul style="list-style-type: none"> – анализировать состояние системы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся – планировать методическую работу в школе владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способами организации командной и индивидуальной инновационной деятельности в образовательной организации – способами подбора, разработки контрольно-измерительных материалов с целью оценки качества образовательных отношений в образовательной организации – способами организации мероприятий для личностного и профессионального развития педагогов 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 2		+								
2	Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности учителя начальных классов				+						
3	Организация методической работы в начальной школе				+						
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 2	Комплект заданий для практических занятий. Итоговая аттестация.
2	Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности учителя начальных классов	Комплекс заданий для практических занятий. Тест. Реферат. Аттестация с оценкой.

3	Организация методической работы в начальной школе	Комплекс заданий для практических занятий. Тест. Реферат. Аттестация с оценкой.
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)	Портфолио.