

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Управление качеством начального образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные характеристики деловой коммуникации, особенности общения в деловой сфере;
- языковые единицы и правила построения и интерпретации делового дискурса для реализации требуемых коммуникативных стратегий;
- терминологию своей специальности на иностранном языке;
- специфику общения на иностранном языке, влияние определенных культурных особенностей на процесс коммуникации;
- нормы и правила ведения процесса делового общения на иностранном языке;
- особенности выражения оценочного и экспрессивного компонента в иноязычном деловом дискурсе;
- иноязычные языковые единицы и правила построения речевых структур для реализации определенных коммуникативных стратегий;
- специфику общения в деловой сфере на иностранном языке;
- правила построения и механизмы развития иноязычной деловой коммуникации;
- языковые особенности ведения деловых переговоров и бесед на иностранном языке в рамках профессиональной тематики;
- языковые единицы и правила построения делового дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий;
- специфику делового общения в научной сфере на иностранном языке;
- основные языковые единицы и правила построения и интерпретации делового дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий говорящего;
- основные правила реферирования научной статьи в рамках профессиональной тематики;
- правила составления аннотации к собственной научной статье; языковые единицы и структуры, используемые для составления аннотации на иностранном языке;
- специфику и правила общения по телефону на иностранном языке;
- языковые единицы и речевые структуры, используемые в телефонном общении;
- основные типы деловых писем и правила их написания;
- языковые единицы и структуры, используемые в различных типах делового письма;

- подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования;
- технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования; типологию образовательных маршрутов и профессиональной карьеры в сфере образования;
- предмет и понятийный аппарат акмеологии;
- общеметодологические и конкретные методологические подходы, принципы в акмеологии;
- теоретико-методологические основания и концептуальные подходы в акмеологической диагностике;
- акмеологические особенности возрастной периодизации человека;
- сущностные характеристики педагогической акмеологии, критерии и уровни профессионализма педагога;
- критерии и уровни профессионализма управленца;
- основные виды акмеологических технологий личностного и профессионального развития;
- психологические механизмы личностного и профессионального развития педагога;
- модели труда учителя;
- виды педагогической позиции педагога в образовательной организации, виды карьерного роста педагога;
- этапы профессионального развития педагога, типичные профессиональные и личностные затруднения учителя начальных классов;
- техниками и приемами профилактики и преодоления профессиональных и личностных затруднений учителя начальных классов;
- пути профессионального и личностного саморазвития;
- сущностные характеристики педагогической технологии;
- сущностные характеристики метапредметных образовательных результатов в начальной школе, этапы организации эмпирического научного исследования;
- методики диагностики определенной группы образовательных результатов младших школьников;

уметь

- принимать участие в деловом общении на иностранном языке с целью решения определенных коммуникативных задач;
- выстраивать на иностранном языке процесс деловой общения, реализуя желаемые коммуникативные стратегии, а также осуществлять процесс перевода с иностранного языка на русский текстовые фрагменты в рамках определенной профессиональной тематики;
- осуществлять подбор адекватных языковых средств при осуществлении коммуникации на иностранном языке в соответствии с требованиями определенной культуры и нормами делового общения в иноязычном социуме;
- выражать собственное мнение по определенному вопросу или проблеме средствами иностранного языка в рамках деловой сферы общения;
- реализовывать основные коммуникативные стратегии общения в рамках делового дискурса на иностранном языке;
- выстраивать процесс делового общения, выбирая и верно оценивая возможные коммуникативные стратегии;
- четко и логично выстраивать деловые беседы и вести переговоры на иностранном языке;
- выстраивать устные и письменные фрагменты речи на иностранном языке;
- предъявлять результаты собственного научного исследования на иностранном языке в устной и письменной форме;
- реферировать научные статьи на иностранном языке в рамках своей профессиональной тематики, а также предъявлять результаты своего научного исследования на иностранном языке;
- реализовывать основные коммуникативные стратегии общения на иностранном языке при выстраивании телефонных переговоров;
- реализовывать основные коммуникативные стратегии при написании делового письма;

- выбирать речевые структуры и языковые средства для написания делового письма на иностранном языке;
- выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях;
- разрабатывать различные варианты образовательных маршрутов;
- выделять области акмеологического исследования;
- анализировать профессиональную деятельность с позиций методологических подходов в акмеологии;
- выбирать и использовать акмеологические диагностики для изучения уровня личностно-профессионального развития педагога;
- характеризовать вершины в личностном и профессиональном развитии педагога;
- разрабатывать акмеограмму учителя начальных классов;
- составлять акмеограмму управленца;
- использовать акмеологические технологии в групповой и индивидуальной работе с педагогами;
- охарактеризовать виды и этапы профессионального роста педагога;
- анализировать модели труда учителя;
- определять собственную педагогическую позицию;
- выявлять профессиональные и личностные затруднения учителя начальных классов;
- проектировать программу профессионального саморазвития;
- выделять особенности педагогических технологий;
- выбирать методики диагностики метапредметных образовательных результатов младших школьников;
- анализировать и интерпретировать полученные результаты;

владеть

- навыком поддержания коммуникации в рамках профессиональной тематики на иностранном языке;
- навыком построения текстовых фрагментов на иностранном языке, а также нахождения адекватных соответствий при передачи иноязычного текстового фрагмента средствами родного языка;
- навыками выбора и составления текстовых фрагментов на иностранном языке в соответствии с культурой страны изучаемого языка; основными нормами делового общения на иностранном языке;
- навыком составления на иностранном языке текстовых фрагментов, содержащих передачу собственного мнения отношения;
- навыками и умениями осуществления иноязычной деловой коммуникации;
- навыками осуществления иноязычной коммуникации в рамках профессиональной деятельности;
- навыками составления на иностранном языке текстовых фрагментов в рамках деловой (профессиональной) тематики;
- навыками осуществления иноязычной коммуникации в профессиональной сфере;
- навыком ведения устной коммуникации на иностранном языке, а также построения письменных образцов различных жанров научного дискурса;
- основными языковыми средствами и речевыми структурами для составления аннотации к научной статье и реферирования иноязычных научных текстов;
- навыками ведения общения по телефону на иностранном языке;
- навыками составления на иностранном языке деловых писем разного типа;
- навыками ведения письменной иноязычной деловой коммуникации;
- опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях;
- терминами рефлексивно-акмеологического подхода к развитию педагогического мастерства;
- способами самоанализа профессиональной карьеры с позиций принципов акмеологии;
- способами анализа, интерпретации результатов акмеологических исследований;
- способами разработки индивидуальной программы личностного развития;

- акмеологическими технологиями с целью повышения уровня самообразования, личностного и профессионального развития;
- акмеологическими технологиями в деле управления;
- способами ведения акмеологического консультирования учителя начальных классов;
- навыками анализа моделей и программ личностного и профессионального развития учителя начальных классов;
- способами разработки индивидуальной программы личностно-профессионального развития;
- способами проектирования собственного карьерного роста в профессиональной деятельности;
- способами организаций практических занятий с педагогами по профессиональному и личностному саморазвитию;
- навыками самообразования в области педагогической деятельности;
- способами планирования эмпирического научного исследования;
- способами разработки педагогических рекомендаций педагогу по коррекции уровня достижения метапредметных образовательных результатов.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об определениях самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного самообразования, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Может сформулировать задачи по профессиональному и личностному самообразованию, разработать программу самообразования, образовательный маршрут. Обладает опытом разработки программы самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры, самооценки реализации программы самообразования.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного самообразования, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Осуществляет обоснование программы профессионального и личностного самосовершенствования, дает аргументацию необходимости профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом проектирования различных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры, различных способов профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый)	Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного самосовершенствования, научно обосновывает систему

уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Обладает опытом различных способов проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры. Подбирает и использует научно- обоснованные методы проектирования профессионального роста и профессиональной карьеры. Научно обосновывает различные способы самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.
--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Деловой иностранный язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики деловой коммуникации, особенности общения в деловой сфере – языковые единицы и правила построения и интерпретации делового дискурса для реализации требуемых коммуникативных стратегий – терминологию своей специальности на иностранном языке – специфику общения на иностранном языке, влияние определенных культурных особенностей на процесс коммуникации – нормы и правила ведения процесса делового общения на иностранном языке – особенности выражения оценочного и экспрессивного компонента в иноязычном деловом дискурсе – иноязычные языковые единицы и правила построения речевых структур для реализации определенных коммуникативных стратегий – специфику общения в деловой сфере на иностранном языке – правила построения и механизмы развития иноязычной деловой коммуникации – языковые особенности ведения 	лабораторные работы

		<p>деловых переговоров и бесед на иностранном языке в рамках профессиональной тематики</p> <ul style="list-style-type: none"> – языковые единицы и правила построения делового дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий – специфику делового общения в научной сфере на иностранном языке – основные языковые единицы и правила построения и интерпретации делового дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий говорящего – основные правила реферирования научной статьи в рамках профессиональной тематики – правила составления аннотации к собственной научной статье; языковые единицы и структуры, используемые для составления аннотации на иностранном языке – специфику и правила общения по телефону на иностранном языке – языковые единицы и речевые структуры, используемые в телефонном общении – основные типы деловых писем и правила их написания – языковые единицы и структуры, используемые в различных типах делового письма <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в деловом общении на иностранном языке с целью решения определенных коммуникативных задач – выстраивать на иностранном языке процесс деловой общения, реализуя желаемые коммуникативные стратегии, а также осуществлять процесс перевода с иностранного языка на русский текстовые фрагменты в рамках определенной профессиональной тематики – осуществлять подбор адекватных языковых средств при осуществлении 	
--	--	---	--

		<p>коммуникации на иностранном языке в соответствии с требованиями определенной культуры и нормами делового общения в иноязычном социуме</p> <ul style="list-style-type: none"> – выражать собственное мнение по определенному вопросу или проблеме средствами иностранного языка в рамках деловой сферы общения – реализовывать основные коммуникативные стратегии общения в рамках делового дискурса на иностранном языке – выстраивать процесс делового общения, выбирая и верно оценивая возможные коммуникативные стратегии – четко и логично выстраивать деловые беседы и вести переговоры на иностранном языке – выстраивать устные и письменные фрагменты речи на иностранном языке – предъявлять результаты собственного научного исследования на иностранном языке в устной и письменной форме – реферировать научные статьи на иностранном языке в рамках своей профессиональной тематики, а также предъявлять результаты своего научного исследования на иностранном языке – реализовывать основные коммуникативные стратегии общения на иностранном языке при выстраивании телефонных переговоров – реализовывать основные коммуникативные стратегии при написании делового письма – выбирать речевые структуры и языковые средства для написания делового письма на иностранном языке <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком поддержания коммуникации в рамках профессиональной тематики на иностранном языке 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – навыком построения текстовых фрагментов на иностранном языке, а также нахождения адекватных соответствий при передачи иноязычного текстового фрагмента средствами родного языка – навыками выбора и составления текстовых фрагментов на иностранном языке в соответствии с культурой страны изучаемого языка; основными нормами делового общения на иностранном языке – навыком составления на иностранном языке текстовых фрагментов, содержащих передачу собственного мнения отношения – навыками и умениями осуществления иноязычной деловой коммуникации – навыками осуществления иноязычной коммуникации в рамках профессиональной деятельности – навыками составления на иностранном языке текстовых фрагментов в рамках деловой (профессиональной) тематики – навыками осуществления иноязычной коммуникации в профессиональной сфере – навыком ведения устной коммуникации на иностранном языке, а также построения письменных образцов различных жанров научного дискурса – основными языковыми средствами и речевыми структурами для составления аннотации к научной статье и реферирования иноязычных научных текстов – навыками ведения общения по телефону на иностранном языке – навыками составления на иностранном языке деловых писем разного типа – навыками ведения письменной иноязычной деловой коммуникации 	
2	Инновационные процессы в образовании 1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы к решению 	лекции, практические

		<p>нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования; типологию образовательных маршрутов и профессиональной карьеры в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях – разрабатывать различные варианты образовательных маршрутов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях 	занятия
3	<p>Основы акмеологического восхождения работника образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет и понятийный аппарат акмеологии – общеметодологические и конкретные методологические подходы, принципы в акмеологии – теоретико-методологические основания и концептуальные подходы в акмеологической диагностике – акмеологические особенности возрастной периодизации человека – сущностные характеристики педагогической акмеологии, критерии и уровни профессионализма педагога – критерии и уровни профессионализма управленца – основные виды акмеологических технологий личностного и профессионального развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять области акмеологического исследования – анализировать профессиональную деятельность с позиций методологических подходов в акмеологии – выбирать и использовать 	практические занятия

		<p>акмеологические диагностики для изучения уровня личностно-профессионального развития педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать вершины в личностном и профессиональном развитии педагога – разрабатывать акмеограмму учителя начальных классов – составлять акмеограмму управленца – использовать акмеологические технологии в групповой и индивидуальной работе с педагогами <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминами рефлексивно-акмеологического подхода к развитию педагогического мастерства – способами самоанализа профессиональной карьеры с позиций принципов акмеологии – способами анализа, интерпретации результатов акмеологических исследований – способами разработки индивидуальной программы личностного развития – акмеологическими технологиями с целью повышения уровня самообразования, личностного и профессионального развития – акмеологическими технологиями в деле управленца – способами ведения акмеологического консультирования учителя начальных классов 	
4	<p>Основы личностно-профессионального развития учителя начальных классов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические механизмы личностного и профессионального развития педагога – модели труда учителя – виды педагогической позиции педагога в образовательной организации, виды карьерного роста педагога – этапы профессионального развития педагога, типичные профессиональные и личностные затруднения учителя начальных 	<p>практические занятия</p>

		<p>классов</p> <ul style="list-style-type: none"> – техниками и приемами профилактики и преодоления профессиональных и личностных затруднений учителя начальных классов – пути профессионального и личностного саморазвития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охарактеризовать виды и этапы профессионального роста педагога – анализировать модели труда учителя – определять собственную педагогическую позицию – выявлять профессиональные и личностные затруднения учителя начальных классов – проектировать программу профессионального саморазвития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа моделей и программ личностного и профессионального развития учителя начальных классов – способами разработки индивидуальной программы личностно-профессионального развития – способами проектирования собственного карьерного роста в профессиональной деятельности – способами организаций практических занятий с педагогами по профессиональному и личностному саморазвитию 	
5	Современные педагогические технологии в начальном образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики педагогической технологии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять особенности педагогических технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самообразования в области педагогической деятельности 	лекции, практические занятия, экзамен
6	Научно-исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики метапредметных образовательных результатов в начальной школе, этапы 	

		<p>организации эмпирического научного исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики диагностики определенной группы образовательных результатов младших школьников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать методики диагностики метапредметных образовательных результатов младших школьников – анализировать и интерпретировать полученные результаты <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами планирования эмпирического научного исследования – способами разработки педагогических рекомендаций педагогу по коррекции уровня достижения метапредметных образовательных результатов 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Деловой иностранный язык	+	+								
2	Инновационные процессы в образовании 1	+									
3	Основы акмеологического восхождения работника образования	+									
4	Основы личностно-профессионального развития учителя начальных классов	+									
5	Современные педагогические технологии в начальном образовании			+							
6	Научно-исследовательская практика			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Деловой иностранный язык	Работа на занятиях. СРС. Зачетное занятие.
2	Инновационные процессы в	Доклад. Зачет.

	образовании 1	
3	Основы акмеологического восхождения работника образования	Комплекс заданий для практических занятий. Реферат. Тест. Итоговая аттестация.
4	Основы личностно-профессионального развития учителя начальных классов	Комплекс заданий для практических занятий. Тест. Реферат. Зачет.
5	Современные педагогические технологии в начальном образовании	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Итоговая аттестация.
6	Научно-исследовательская практика	Портфолио.