

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Управление качеством начального образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные формы и способы отражения действительности;
- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- проблемы взаимодействия педагогической науки и практики;
- современные ориентиры развития начального образования;
- особенности развития и современного состояния науки и культуры;
- основные понятия математической статистики, используемых при обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии;
- методы математической статистики, используемых при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии;
- виды представления статистических данных;
- предмет и понятийный аппарат акмеологии;
- общеметодологические и конкретные методологические подходы, принципы в акмеологии;
- теоретико-методологические основания и концептуальные подходы в акмеологической диагностике;
- критерии и уровни профессионализма управленца;
- основные виды акмеологических технологий личностного и профессионального развития;
- психологические механизмы личностного и профессионального развития педагога;
- модели труда учителя;
- виды педагогической позиции педагога в образовательной организации, виды карьерного роста педагога;
- этапы профессионального развития педагога, типичные профессиональные и личностные затруднения учителя начальных классов;
- техниками и приемами профилактики и преодоления профессиональных и личностных затруднений учителя начальных классов;
- пути профессионального и личностного саморазвития;
- существенные характеристики метапредметных образовательных результатов в начальной

школе, этапы организации эмпирического научного исследования;
– методики диагностики определенной группы образовательных результатов младших школьников;

уметь

- применять приобретенные знания для продуцирования новых идей;
- анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- выявлять актуальные проблемы в научных областях с целью выполнения научного исследования;
- выступать с сообщением по актуальным проблемам начального образования;
- планировать процесс математической обработки экспериментальных данных;
- проведении практических расчетов по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ);
- анализировать полученные результаты, оформлять выводы и заключения;
- выделять области акмеологического исследования;
- анализировать профессиональную деятельность с позиций методологических подходов в акмеологии;
- выбирать и использовать акмеологические диагностики для изучения уровня личностно-профессионального развития педагога;
- составлять акмеограмму управленца;
- использовать акмеологические технологии в групповой и индивидуальной работе с педагогами;
- охарактеризовать виды и этапы профессионального роста педагога;
- анализировать модели труда учителя;
- определять собственную педагогическую позицию;
- выявлять профессиональные и личностные затруднения учителя начальных классов;
- проектировать программу профессионального саморазвития;
- выбирать методики диагностики метапредметных образовательных результатов младших школьников;
- анализировать и интерпретировать полученные результаты;

владеть

- опытом добывания и творческой переработки информации;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы;
- навыками совершенствования и развития собственного научного потенциала;
- способами осмысления и критического анализа информации;
- основными технологиями статистической обработки экспериментальных данных на основе теоретических положений классической теории вероятности;
- навыками использования современных методов статистической обработки информации, при диагностировании достижений обучающихся и воспитанников;
- проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- терминами рефлексивно-акмеологического подхода к развитию педагогического мастерства;
- способами самоанализа профессиональной карьеры с позиций принципов акмеологии;
- способами анализа, интерпретации результатов акмеологических исследований;
- акмеологическими технологиями в деле управленца;
- способами ведения акмеологического консультирования учителя начальных классов;
- навыками анализа моделей и программ личностного и профессионального развития учителя начальных классов;
- способами разработки индивидуальной программы личностно-профессионального развития;

- способами проектирования собственного карьерного роста в профессиональной деятельности;
- способами организаций практических занятий с педагогами по профессиональному и личностному саморазвитию;
- способами планирования эмпирического научного исследования;
- способами разработки педагогических рекомендаций педагогу по коррекции уровня достижения метапредметных образовательных результатов.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления об основных формах и способах отражения действительности, организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Может осуществить систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; процесс саморазвития за счет использования приемов и способов самосовершенствования и оценку личностного и интеллектуального саморазвития на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания типовой информации и ее последующей переработки; самообразования, самосовершенствования по отдельным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует знание основных форм и способов отражения действительности, подходах к организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях развития и современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Осуществляет систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; реализует процесс интеллектуального и общекультурного саморазвития за счет использования приемов и способов самосовершенствования, планирует и осуществляет оценку интеллектуального и общекультурного саморазвития на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования, и самосовершенствования по приоритетным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание основных форм и способов отражения действительности, подходах к организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях развития и современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Способен максимально продуктивно систематизировать</p>

	компетенции)	и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; устойчиво развиваться, привлекая наиболее эффективные приемы и способы самосовершенствования, эффективно оценивая интеллектуальное и общекультурное саморазвитие на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования и самосовершенствования по различным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.
--	--------------	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формы и способы отражения действительности – современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приобретенные знания для продуцирования новых идей – анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом добывания и творческой переработки информации – способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы 	лекции, практические занятия
2	Современные проблемы науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемы взаимодействия педагогической науки и практики – современные ориентиры развития начального образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять актуальные проблемы в научных областях с целью выполнения научного 	лекции, практические занятия

		<p>исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> – выступать с сообщением по актуальным проблемам начального образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками совершенствования и развития собственного научного потенциала – способами осмысления и критического анализа информации 	
3	Современные проблемы образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности развития и современного состояния науки и культуры <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приобретенные знания для продуцирования новых идей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом добывания и творческой переработки информации 	лекции, практические занятия
4	Методы статистического анализа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия математической статистики, используемых при обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии – методы математической статистики, используемых при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии – виды представления статистических данных <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать процесс математической обработки экспериментальных данных – проведении практических расчетов по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ) – анализировать полученные результаты, оформлять выводы и заключения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными технологиями статистической обработки 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>экспериментальных данных на основе теоретических положений классической теории вероятности</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования современных методов статистической обработки информации, при диагностировании достижений обучающихся и воспитанников – проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач 	
5	<p>Основы акмеологического восхождения работника образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет и понятийный аппарат акмеологии – общеметодологические и конкретные методологические подходы, принципы в акмеологии – теоретико-методологические основания и концептуальные подходы в акмеологической диагностике – критерии и уровни профессионализма управленца – основные виды акмеологических технологий личностного и профессионального развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять области акмеологического исследования – анализировать профессиональную деятельность с позиций методологических подходов в акмеологии – выбирать и использовать акмеологические диагностики для изучения уровня личностно-профессионального развития педагога – составлять акмеограмму управленца – использовать акмеологические технологии в групповой и индивидуальной работе с педагогами 	<p>практические занятия</p>

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминами рефлексивно-акмеологического подхода к развитию педагогического мастерства – способами самоанализа профессиональной карьеры с позиций принципов акмеологии – способами анализа, интерпретации результатов акмеологических исследований – акмеологическими технологиями в деле управления – способами ведения акмеологического консультирования учителя начальных классов 	
6	<p>Основы личностно-профессионального развития учителя начальных классов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические механизмы личностного и профессионального развития педагога – модели труда учителя – виды педагогической позиции педагога в образовательной организации, виды карьерного роста педагога – этапы профессионального развития педагога, типичные профессиональные и личностные затруднения учителя начальных классов – техниками и приемами профилактики и преодоления профессиональных и личностных затруднений учителя начальных классов – пути профессионального и личностного саморазвития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охарактеризовать виды и этапы профессионального роста педагога – анализировать модели труда учителя – определять собственную педагогическую позицию – выявлять профессиональные и личностные затруднения учителя начальных классов – проектировать программу профессионального саморазвития <p>владеть:</p>	<p>практические занятия</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа моделей и программ личностного и профессионального развития учителя начальных классов – способами разработки индивидуальной программы личностно-профессионального развития – способами проектирования собственного карьерного роста в профессиональной деятельности – способами организаций практических занятий с педагогами по профессиональному и личностному саморазвитию 	
7	Научно-исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики метапредметных образовательных результатов в начальной школе, этапы организации эмпирического научного исследования – методики диагностики определенной группы образовательных результатов младших школьников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать методики диагностики метапредметных образовательных результатов младших школьников – анализировать и интерпретировать полученные результаты <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами планирования эмпирического научного исследования – способами разработки педагогических рекомендаций педагогу по коррекции уровня достижения метапредметных образовательных результатов 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Инновационные процессы в образовании 1	+											

2	Современные проблемы науки	+									
3	Современные проблемы образования		+								
4	Методы статистического анализа		+								
5	Основы акмеологического восхождения работника образования	+									
6	Основы личностно-профессионального развития учителя начальных классов	+									
7	Научно-исследовательская практика			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 1	Устный ответ. Зачет.
2	Современные проблемы науки	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Итоговая аттестация.
3	Современные проблемы образования	Реферат. Проекты. Итоговый тест. Аттестация с оценкой.
4	Методы статистического анализа	Контрольный срез (тест). Комплект заданий для практических занятий. Экзамен.
5	Основы акмеологического восхождения работника образования	Комплекс заданий для практических занятий. Реферат. Тест. Итоговая аттестация.
6	Основы личностно-профессионального развития учителя начальных классов	Комплекс заданий для практических занятий. Тест. Реферат. Зачет.
7	Научно-исследовательская практика	Портфолио.