

ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ СИСТЕМЫ МЕЖДУ СТУПЕНЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Овладение способами организационно-педагогического и научно-методического сопровождения образовательных отношений в образовательной организации с целью обеспечения преемственности ступеней образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы обеспечения преемственности системы между ступенями образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Основы обеспечения преемственности системы между ступенями образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Основы профессионального самовоспитания учителя начальных классов», «Практическая фонетика», «Формирование культуры общения младших школьников в разноэтнических группах», «Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- характеристику понятия "преемственность образования", требования к образу ученика на разных ступенях образования;
- особенности развития личности школьника на каждой ступени образования;
- требования к образовательным результатам школьников на разных ступенях образования;
- способами анализа и интерпретации результатов мониторинга образовательных результатов на разных ступенях образования;
- ведущие образовательные стратегии на разных ступнях образования, классификации педагогических технологий;
- способами проектирования образовательного процесса на разных ступенях образования с использованием ведущих педагогических технологий;
- виды и причины школьной дезадаптации первоклассников;
- виды трудностей школьников в обучении, поведении, общении при переходе из начальной в основную школу;
- возрастно-психологические особенности старших школьников;
- технологию и содержание вариативных программ обеспечения преемственности образования на разных ступенях;

уметь

- описать требования ФГОС на каждой ступени образования;
- формулировать типичные трудности в развитии личности школьника на каждой ступени образования;
- подбирать и разрабатывать контрольно-измерительные материалы для изучения

- образовательных результатов школьников;
- использовать методики выявления причин школьной дезадаптации первоклассников;
 - выявлять причины трудностей пятиклассников;
 - характеризовать ведущие образовательные стратегии и педагогические технологии;
 - планировать и организовывать мероприятия по обеспечению преемственности образования в образовательной организации;

владеть

- способами постановки учебных задач на каждой ступени образования;
- методиками выявления трудностей в развитии личности школьника на каждой ступени образования;
- описывать педагогические технологии;
- способами обеспечения успешной адаптации детей при переходе с дошкольного образования в начальную школу;
- способами организации системы мероприятий по обеспечению успешной адаптации школьников при переходе из начальной в основную школу;
- способами организации проектной деятельности обучающихся как условия обеспечения преемственности на разных ступенях образования;
- способами разработки программы обеспечения преемственности образования в образовательной организации.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 48 ч., СРС – 60 ч.),
распределение по семестрам – 9,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (9 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы обеспечения преемственности между ступенями образования. Тенденции развития образования. Требования ФГОС. Понятия "преемственность", "непрерывность" образования.

Возрастно-психологические особенности обучающихся на разных ступенях образования.
2,0,4,0

Контроль и оценка образовательных результатов на разных ступенях образования.
2,0,4,8, 20

Образовательные стратегии и технологии на разных ступенях образования.
2,0,4, 20

Психолого-педагогические условия обеспечения успешной адаптации первоклассников.
2,0,4,10

Психолого-педагогические условия успешной адаптации школьников в переходный период из начальной в основную школу.
2,0,4, 0

Особенности развития личности школьника в старшей школе.
2,0,4,8

Организационно-педагогическое и научно-методическое сопровождение педагогов в образовательной организации с целью обеспечения преемственности образования на разных ступенях.
2,0,4,10

6. Разработчик

Николаева М.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии начального образования.