

ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов представление о духовно-нравственном развитии и воспитании гражданина России как сфере педагогической ответственности учителя начальной школы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы духовно-нравственного воспитания в начальной школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Основы духовно-нравственного воспитания в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Основы экологической культуры», «Педагогическое сопровождение курса "Основы религиозных культур и светской этики"», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- сущность духовно-нравственного воспитания в начальной школе;
- теоретические и нормативные основы моделирования процесса духовно-нравственного воспитания школьников;
- содержание, основные методы и формы духовно-нравственного воспитания детей и особенности диагностики результатов;

уметь

- мотивировать обучающихся, родителей к участию в воспитательном процессе;
- планировать работу по духовно-нравственному воспитанию с учетом особенностей избранного направления и интересов детей;
- рационально выбирать оптимальные средства духовно-нравственного воспитания с ориентацией на результат;

владеть

- способы организации взаимодействия с различными участниками воспитательного процесса для совместного решения задач;
- навыками ведения документации, анализа результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 48 ч., СРС – 60 ч.),

распределение по семестрам – 9,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (9 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Духовно-нравственное воспитание как научная категория. Теоретические основы моделирования процесса духовно-нравственного воспитания школьников. Сущность понятий «нравственность», «духовность». Трактовка духовно-нравственного воспитания в современных исследованиях. Научные подходы к воспитанию нравственности у школьников: философско-религиозный, воспитательно-педагогический, личностно-психологический. Обзор научно-педагогических моделей нравственного воспитания и их оценка. Основы моделирования нравственного воспитания: концептуальные (базовые идеи, принципы построения авторских моделей), структурные (категориальная сетка ключевых понятий, уровней и критериев), содержательные (предметные действия педагога), динамические (изменение позиции педагога и методов его работы) нравственного воспитания школьников. Младший школьник как субъект и объект духовно-нравственного воспитания

Духовно-нравственное воспитание в контексте новых образовательных стандартов. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическая основа разработки и реализации ФГОС общего образования (общие положения, цели и задачи, духовно-нравственное развитие и воспитание, базовые национальные ценности, основные принципы организации). Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования как часть Основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивающей духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества

Организация духовно-нравственного воспитания в начальной школе. Особенности духовно-нравственного воспитания в начальной школе на основе национального воспитательного идеала, базовых национальных ценностей. Педагогические условия, средства и технологии духовно-нравственного воспитания младших школьников. Диагностические средства и методы изучения и оценки состояния нравственной сферы младших школьников. Информационное сопровождение учителя процесса духовно-нравственного воспитания школьников

6. Разработчик

Перекрестова Татьяна Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».