

ЛЕКСИКОЛОГИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов фундаментальные основы лексической системы иностранного (английского) языка и способность применять их в профессионально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Лексикология» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Лексикология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения английскому языку», «Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения», «Общие вопросы методики преподавания математики», «Грамматика в коммуникации», «Грамматика в ситуациях», «Грамматика в ситуациях 2», «Зарубежная литература», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Искусственный билингвизм», «Коммуникативная грамматика», «Математика», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания технологии с практикумом», «Основы социальной информатики», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Практический курс иностранного языка», «Русский язык», «Ситуативная грамматика», «Теории и технологии начального литературного образования», «Теории и технологии начального языкового образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения английскому языку», «Вариативные системы обучения математике в начальной школе», «Деловой иностранный язык», «Иностранный язык в коммуникации», «Иностранный язык: ретроспективный аспект», «Иноязычный педагогический дискурс», «История и культура Великобритании», «История иностранного языка», «Лингвострановедение», «Межкультурная коммуникация», «Переводоведение», «Практический курс иностранного языка», «Проектирование метапредметных результатов в начальной школе», «Современные технологии обучения математике в начальной школе», «Социолингвистический анализ текста», «Стилистика», «Теория и методика музыкального воспитания», «Теория и практика перевода», «Теория языковой личности», прохождения практик «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по английскому языку)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области иностранного языка и методики его преподавания для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные характеристики лексического состава современного английского языка;
- основы семантики современного английского языка, причины, процесс и результат

изменения значения слова;

- принципы системной связи слов в современном английском языке, критерии, лежащие в основе выделения синонимии, антонии, гипонимии, семантических полей и лексико-семантических групп;
- отличительные характеристики морфологической и деривационной структуры слова, их структурные единицы;
- отличительные характеристики основных и второстепенных способов словообразования современного английского языка;
- критерии разграничения исконной и заимствованной лексики, основные классы исконных и заимствованных слов, причины и способы заимствования лексики;
- критерии деления словосочетаний на свободные и устойчивые, основные подходы к классификации фразеологических оборотов в современном английском языке;
- принципы дифференциации лексики современного английского языка;
- задачи, принципы и методы современной лексикографии;

уметь

- выделять разделы лексикологии и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов;
- находить связь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами, такими, как грамматика, фонетика, история языка и др;
- проводить компонентный анализ слова;
- дифференцировать лексику по типу мотивировки;
- выявлять и анализировать системные отношения лексики в художественных и публицистических текстах;
- проводить морфемный анализ слова;
- дифференцировать лексику по типу членимости;
- дифференцировать различные способы словообразования в современном английском языке, различая продуктивные и непродуктивные деривационные модели;
- определять тип ассимиляции заимствованных слов;
- правильно интерпретировать сходства и различия лексики родного и иностранного языков;
- дифференцировать свободные словосочетания и фразеологические обороты; давать подробную характеристику свободных словосочетаний; определять типы фразеологических оборотов;
- дифференцировать лексику современного английского языка в соотношении с нейтральным, литературным и разговорным пластами языка; соотносить лексику различных вариантов языка;
- классифицировать современные англоязычные словари, согласно изученным лексикографическим критериям;
- пользоваться Британским национальным корпусом языка, печатными и электронными словарями;

владеть

- основными понятиями данного раздела дисциплины;
- основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),

распределение по семестрам – 7,

форма и место отчётности – зачёт (7 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Лексикология как раздел науки о языке.

Лексикология как раздел лингвистики. Основные проблемы курса. Связь лексикологии с другими науками. Предмет лексикологии. Слово – основная структурно-семантическая единица языка

Семантическая структура слова.

Семантическая структура слова. Значение как информационная связь между двумя фактами. Значение и смысл. Денотативное и коннотативное значение слова. Типы коннотаций.

Лексическое и грамматическое значение слова. Узуальное и окказиональное значение слова.

Внутренняя форма (мотивировка) слова. Виды мотивировки. Утрата мотивировки

(деэтимологизация). Экстралингвистические причины изменения значения слова.

Лингвистические причины изменения значения слова. Метафора. Метонимия. Синекдоха.

Функциональный перенос. Специализация и генерализация значения. Улучшение и

ухудшение значения. Сема как мельчайшая смысловая единица. Значение слова как набор

сем. Полисемия и моносемия. Типы значений многозначного слова. Феномен омонимии.

Виды омонимов. Источники омонимии. Распад полисемии.

Парадигматические и синтагматические отношения слова.

Понятия синтагматики и парадигматики. Парадигматические и синтагматические отношения слова. Семантическое поле и лексико-семантическая группа. Синонимия. Классификация

синонимов. Синонимический ряд и его доминанта. Закон синонимической аттракции.

Конверсивность. Антонимия. Гипонимия. Паронимия. Синтагматические отношения слова.

Семантическая валентность. Сочетаемость лексемы.

Морфологическая и деривационная структура слова.

Словообразовательная модель и средства словообразования. Линейные и нелинейные словообразовательные модели. Словообразование и его типы. Деривация и словосложение

как основные способы словообразования. Второстепенные способы словообразования.

Понятие продуктивности. Продуктивные и непродуктивные способы словообразования.

Аффиксация. Конверсия. Словосложение. Классификации сложных слов: по способу соединения основ, по способу образования, по характеру производящей основы. Обратная

деривация. Звуковое чередование. Контаминация. Акронимия. Звукоподражание.

Сокращение. Сдвиг ударения

Словообразование.

Словообразовательная модель и средства словообразования. Линейные и нелинейные словообразовательные модели. Словообразование и его типы. Деривация и словосложение

как основные способы словообразования. Второстепенные способы словообразования.

Понятие продуктивности. Продуктивные и непродуктивные способы словообразования.

Аффиксация. Конверсия. Словосложение. Классификации сложных слов: по способу соединения основ, по способу образования, по характеру производящей основы. Обратная

деривация. Звуковое чередование. Контаминация. Акронимия. Звукоподражание.

Сокращение. Сдвиг ударения

Этимология.

Этимология как раздел лингвистики. Источники и процесс формирования словарного состава. Исконные и заимствованные слова. Классификация исконных слов. Хронология и периодизация основных этапов заимствований лексики. Типы заимствований. Ассимиляция заимствований. Типы ассимиляций. Образование этимологических дуплетов.

Интернациональная лексика

Фразеология.

Свободные и устойчивые словосочетания. Понятие и статус фразеологической единицы. Сходства и различия между лексемой и фразеологизмом. Структурные типы фразеологических единиц. Функциональные типы фразеологических единиц. Семантические типы фразеологических единиц

Стилистическая, социальная и территориальная дифференциация лексики. Функционально-стилистическая дифференциация лексики. Понятие речевого регистра и ситуации общения. Общая характеристика стилистически нейтрального слоя лексики. Формальный стиль. Книжная лексика. Историзмы. Архаизмы. Поэтизмы. Терминология. Неформальный стиль: литературно-разговорная и фамильярно-разговорная лексика. Профессионализмы. Жаргон. Сленг. Арго. Неологизмы. Окказионализмы. Общее понятие о региональной вариативности языка. Язык, вариант, диалект. Типичные трудности в усвоении лексики при изучении иностранного языка. Социальная дифференциация общества и языка. Возрастные особенности, отражающиеся в речи носителей языка. Профессиональные лексические системы. Групповые и корпоративные жаргоны. Жаргоны деклассированных элементов

Лексиколография.

Задачи лексикографии. Лингвистические и энциклопедические словари. Толковые, этимологические, фразеологические, синонимические, идеографические, частотные, ассоциативные, учебные словари. Важнейшие непереводные и двуязычные словари английского языка. Компьютерные словари. Принципы отбора материала для словаря. Структура словарной статьи. Словарные пометы. Дефиниции. Иллюстрации.

6. Разработчик

Лутовинова Ольга Васильевна, доктор филологических наук, профессор кафедры теории английского языка ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».