

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать систематизированные знания об основных закономерностях русского языка, навыки лингвистического анализа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русский язык» относится к вариативной части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Русский язык» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения английскому языку», «Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения», «Общие вопросы методики преподавания математики», «Грамматика в ситуациях», «Грамматика в ситуациях 2», «Естествознание (землеведение, ботаника, зоология)», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Искусственный билингвизм», «Математика», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания технологии с практикумом», «Основы социальной информатики», «Основы теории литературы», «Практикум по русскому правописанию», «Практическая грамматика», «Русская и зарубежная детская литература», «Ситуативная грамматика», «Спец семинар по русскому языку», «Теории и технологии начального литературного образования», «Теории и технологии начального языкового образования», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (полевая практика)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения английскому языку», «Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения», «Общие вопросы методики преподавания математики», «Вариативные системы обучения математике в начальной школе», «Вариативные системы обучения русскому языку», «Грамматика в ситуациях», «Грамматика в ситуациях 2», «Естествознание (землеведение, ботаника, зоология)», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Искусственный билингвизм», «Лексикология», «Математика», «Методика анализа художественного произведения в начальной школе», «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом», «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания технологии с практикумом», «Начальное литературное образование младших школьников», «Основы социальной информатики», «Практикум по русскому правописанию», «Практическая грамматика», «Проектирование метапредметных результатов в начальной школе», «Русская и зарубежная детская литература», «Ситуативная грамматика», «Современные лингвометодические системы и модели обучения в начальной школе», «Современные технологии обучения математике в начальной школе», «Спец семинар по русскому языку», «Теоретическая грамматика», «Теории и технологии начального литературного образования», «Теории и технологии начального языкового образования», «Теория и методика музыкального воспитания», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (полевая практика)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по английскому языку)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические основы введения в языкознание;
- теоретические основы фонетики как раздела языкознания, характеристики фонетических единиц языка, особенности связи между фонетическим и другими уровнями языка, иметь представление о фонетической системе языка;
- теоретические основы графики и орфографии, характеристику букв, орфограмм, иметь представление о графической и орфографической системах;
- теоретические основы лексикологии, закономерности характеристики лексических единиц, иметь представление о лексике как системе;
- теоретические основы морфемики, закономерности характеристики морфем;
- теоретические основы словообразования, закономерности характеристики словообразовательных структур и явлений;
- теоретические основы морфологии, категориальные признаки знаменательных и служебных частей речи;
- теоретические основы синтаксиса и пунктуации, признаки синтаксических единиц;

уметь

- анализировать лингвистические явления;
- анализировать фонетические явления русского языка;
- анализировать графические и орфографические явления;
- анализировать лексические и фразеологические единицы;
- анализировать признаки морфем;
- анализировать словообразовательные процессы и структуры;
- анализировать признаки частей речи;
- анализировать словосочетания, предложения, пунктуационные явления;

владеть

- навыками характеризовать структуру языка, его функции;
- навыками фонетического анализа;
- навыками графического и орфографического разбора;
- навыками лексического анализа;
- навыками морфемного анализа;
- навыками словообразовательного анализа;
- навыками морфологического анализа;
- навыками синтаксического анализа и пунктуационного разбора.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 14,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 504 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 198 ч., СРС – 180 ч.),

распределение по семестрам – 1, 2, 3, 5, 6, 7,

форма и место отчётности – экзамен (2 семестр), экзамен (3 семестр), зачёт (6 семестр), экзамен (7 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Введение в языкознание.

Предмет и задачи языкознания. Структура языка и разделы языкознания. Развитие науки о языке. Связь языкознания с другими науками. Сущность и функции языка. Язык как система. Уровневое представление о системе языка. Основные языковые единицы. Связь между единицами разных уровней. Функции языка. Суть информационной, агитационной, эмотивной, метаязыковой функций. Язык и невербальные средства общения. Язык и культура. Язык и речь. Речь как деятельность. Происхождение языка. Языки международного общения. Искусственные языки.

Фонетика.

Фонетика как учение о звуковой стороне языка, наука, изучающая звуки и их закономерные чередования, ударение, интонацию, особенности членения звукового потока на различные отрезки. Аспекты изучения фонетики. Звуковое членение речи. Фонетическая транскрипция. Источники звуков речи. Классификация согласных звуков. Классификация гласных, их характеристика. Слог. Теории слога. Особенности слогораздела. Фонетическая природа ударения. Словесное ударение. Клитики абсолютные и относительные. Фразовое, тактовое и логическое ударение. Интонация и интонационные конструкции. Понятие фонемы, фонематическая транскрипция. Фонетические чередования синхронного и диахронического происхождения. Орфоэпия как совокупность норм литературного языка и раздел языкознания, изучающий функционирование норм. Орфоэпическая норма и орфоэпические варианты. Орфоэпическая шкала нормативности.

Графика. Орфография.

Определение графики. Принципы графики. Алфавит. Обозначение на письме различных фонем. Орфография как система правил написания слов. Основные разделы русской орфографии. Особенности передачи буквами фонемного состава. Слитные, отдельные и дефисные написания слов и их частей. Употребление прописных и строчных букв. Особенности переноса слов с одной строки на другую. Разновидности графических сокращений слов. Понятие орфограммы. Орфографические ошибки, их типология. Отличие орфографических ошибок от графических. Типология графических ошибок.

Лексикология.

Слово как единица лексического уровня языка. Лексикология как раздел языкознания. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Явления омонимии, синонимии, антонимии и паронимии. Происхождение русской лексики. Активный и пассивный словарный запас. Сферы употребления русской лексики. Исторические изменения словарного состава языка. Категориальные признаки фразеологических единиц. Семантико-грамматическая характеристика фразеологических единиц. Происхождение фразеологических единиц, их стилистическая характеристика. Лексикография как раздел языкознания. Типы словарей русского языка. Лингвистические словари. Типы словарных статей.

Морфемика.

Морфемика как раздел языкознания. Становление морфемики как особой лингвистической дисциплины. Исследования учёных в области морфемики. Морфема как наименьшая значимая часть слов и их грамматических форм. Признаки морфем, сближающие их со словом, а также отличающие их от слова. Типы морфем. Различия между корнями и аффиксами. Свободные и связанные корневые морфемы. Словоизменяемые и словообразовательные аффиксы. Характеристика морфем по их позиции в слове. Формальное выражение морфем в слове: материально выраженные и нулевые морфемы. Функции морфем. Понятие членимости слова. Отделение основы от флексии. Различные

степени членимости основы. Исторические изменения в структуре слова. Морфемный анализ в вузе и в школе. Русская морфемология.

Словообразование.

Словообразование как раздел языкознания и система словообразовательных отношений в языке. Понятийный аппарат словообразования как раздела языкознания.

Словообразовательная структура, производные, производящие, непроизводные основы.

Способы словообразования как типы выражения деривационных отношений.

Морфологические способы образования. Аффиксальные, безаффиксные, смешанные способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Лексико-синтаксический способ, лексико-семантический, морфолого-синтаксический способы.

Словообразовательный тип как основная единица классификации производных слов.

Словообразовательные категории как объединения синонимических словообразовательных типов. Словообразовательное гнездо. Словообразовательная цепочка. Словообразовательная парадигма. Словообразовательный анализ. Русская словообразовательная лексикография.

Грамматика. Морфология.

Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи. Категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики частей речи. Имя существительное. Категориально-семантическая, морфологическая и синтаксическая характеристика имени прилагательного. Категориально-семантическая, морфологическая и синтаксическая характеристика имени числительного. Категориально-семантическая, морфологическая и синтаксическая характеристика местоимения. Категориально-семантическая, морфологическая и синтаксическая характеристика глагола. Глагол и глагольные формы Категория вида глагола Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Категория залога глагола. Категория лица, рода, числа. Спряжение глагола, его классы. Причастие как форма глагола. Деепричастие как форма глагола Категориально-семантическая, морфологическая и синтаксическая характеристика наречия. Категориально-семантическая, морфологическая и синтаксическая характеристика слов категории состояния. Категориально-семантическая, морфологическая и синтаксическая характеристика служебных частей речи. Характеристика модальных слов. Характеристика междометий и звукоподражаний. Переходные явления в области морфологии.

Синтаксис. Пунктуация.

Предмет и задачи синтаксиса. Единицы синтаксиса русского языка. Смысловые отношения и связи в синтаксисе. Способы выражения синтаксических значений. Средства выражения синтаксических отношений в русском языке. Словосочетание как синтаксическая единица. Форма и значение словосочетания. Словосочетание и другие сочетания слов в предложении. Классификация словосочетаний по характеру главного слова. Простые и сложные словосочетания. Словосочетания свободные и синтаксически связанные. Предложение как основная синтаксическая единица. Признаки предложения. Предикативность. Формальный, семантический и коммуникативный аспекты предложения. Классификация предложений: по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по отношению к действительности, по структуре. Понятие о члене предложения. Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его типы. Принципы классификации второстепенных членов предложения. Разряды второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства – их виды и способы выражения). Понятие об актуальном членении предложения. Тема и рема в предложении. Порядок слов и логическое ударение как основные средства выражения актуального членения предложения. Однородные члены предложения. Общее понятие осложненного предложения. Признаки однородных членов предложения. Морфологическая разновидность однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов в предложении. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах. Обособленные члены предложения. Общее понятие обособленных

членов. Обособленные определения. Обособленные обстоятельства. Выделительно-уточнительные обособленные члены. Обращение. Понятие обращения. Функции обращений. Виды обращений. Отличие от обращений от вокативных предложений, именительного представления. Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и предложения. Понятие о вводных словах, их признаки. Разряды вводных слов. Типы вводных предложений. Вставные конструкции. Понятие о вставных конструкциях, отличие их от вводных предложений. Группы вставных конструкций по способам включения их в текст. Виды вставных конструкций по значению и стилистическим функциям. Виды вставных конструкций по структуре. Сложное предложение как единица синтаксиса. Признаки сложного предложения. Структурно-семантическая организация сложного предложения. Классификация сложных предложений. Типы сложносочиненных предложений по составу и структуре. Синтаксические отношения в сложносочиненных предложениях. Структурно-семантическая организация сложноподчиненного предложения. Принципы классификации сложноподчиненных предложений в школьной и вузовской грамматиках. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры, типы придаточных частей и порядок их следования в нем, синтаксические отношения; семантические союзы в предложениях данного типа. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры, придаточные предикативные единицы в них, порядок их следования и средства связи между ними. Местоименно-союзные и местоименно-соотносительные сложноподчиненные предложения. Место бессоюзных сложных предложений в системе сложных предложений. Бессоюзные предложения как особый структурно-семантический тип сложного предложения. Средства связи предикативных единиц бессоюзного сложного предложения. Синтаксические отношения и знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Открытость / закрытость структуры бессоюзного сложного предложения. Синонимия разных типов сложных предложений. Многокомпонентное сложное предложение одного типа (сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные). Предложения смешанного типа. Смысловые блоки многокомпонентных предложений. Анализ многокомпонентных предложений. Структурно – семантическая организация сложного синтаксического целого. Отношения и связи между частями сложного синтаксического целого. Тематическая характеристика сложного синтаксического целого. Характеристика функционально – смысловых типов речи. Понятие периода, его структура. Виды периодов. Понятие абзаца, его структура. Виды абзаца. Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи. Несобственно-прямая речь. Диалог. Цитаты. Стилистические функции чужой речи. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их основные функции, употребление. Знаки препинания в сложном предложении.

6. Разработчик

Гриднева Татьяна Владимировна, кандидат филологических наук доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".