

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих педагогов теоретических знаний и практических навыков для работы с наиболее распространенными методиками, направленными на исследование педагогических явлений.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическая диагностика в начальном образовании» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Педагогическая диагностика в начальном образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения английскому языку», «Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения», «Общие вопросы методики преподавания математики», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Педагогика начального образования», «Вариативные системы обучения математике в начальной школе», «Иностранный язык: ретроспективный аспект», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «История иностранного языка», «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом», «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания технологии с практикумом», «Методология и организация научного исследования», «Переводоведение», «Практикум по решению профессиональных задач», «Современные технологии обучения математике в начальной школе», «Стилистика», «Теоретическая грамматика», «Теории и технологии начального литературного образования», «Теории и технологии начального языкового образования», «Теория и методика музыкального воспитания», «Теория и практика перевода», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- историю развития психолого-педагогической диагностики и тенденции ее развития на современном этапе; - профессионально-этические нормы работы педагога-психолога в ситуации психолого-педагогического исследования;
- классификацию и характеристику психодиагностических методов, их достоинства и недостатки;

### *уметь*

- использовать основные методы психолого-педагогической диагностики;  содержательно докладывать о результатах психодиагностического обследования,

ориентируясь на заказчика в рамках этических и правовых норм;  
– конструировать основные диагностические средства, используемые в образовании; □  
планировать диагностическую работу;

#### ***владеть***

– навыками составления диагностических программ для решения конкретных профессиональных задач;  
– навыками проведения методик диагностики универсальных учебных действий младших школьников; - навыками психологического анализа полученных в результате диагностического исследования данных.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 42 ч., СРС – 66 ч.),  
распределение по семестрам – 10,  
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (10 семестр).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические аспекты педагогической диагностики.

Предмет, объект и задачи педагогической диагностики. История развития науки. Профессионально-этические нормы диагностического обследования. Психолого-педагогические методы. Различные классификации диагностических методик. Психометрические критерии научности психодиагностических методик.

Практические аспекты педагогической диагностики в начальной школе.

Диагностика в образовании. Тесты достижений. Критериально-ориентированная диагностика. Диагностика познавательных универсальных учебных действий. Диагностика личностных универсальных учебных действий. Диагностика личностных универсальных учебных действий. Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий. Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий. Проектирование диагностической работы учителя. Компьютерные технологии в диагностической работе.

### **6. Разработчик**

Маркушевская Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Педагогике и психологии начального образования ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».