

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Цель освоения дисциплины

Освоение основ организации внеурочной деятельности в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организационно-педагогические основы внеурочной деятельности в начальной школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Организационно-педагогические основы внеурочной деятельности в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Основы экологической культуры», «Педагогическое сопровождение курса "Основы религиозных культур и светской этики"», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- сущность внеурочной деятельности, особенности и принципы её организации;
- методические основы и особенности планирования внеурочной деятельности;
- формы, методы и технологии организации различных видов деятельности и диагностики их результативности;

уметь

- мотивировать обучающихся, родителей к участию во внеурочной деятельности;
- планировать внеурочную деятельность с учетом особенностей избранного направления и интересов детей;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы с ориентацией на результат;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

владеть

- информационными и нормативными ресурсами для обеспечения внеурочной деятельности;
- навыками наблюдения, анализа и самоанализа внеурочной деятельности;
- навыками ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 48 ч., СРС – 60 ч.),

распределение по семестрам – 9,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (9 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Внеурочная деятельность как составляющая часть общего и дополнительного образования младших школьников.

Сущность внеурочной деятельности. Особенности и принципы организации о внеурочной деятельности. ФГОС о внеурочной деятельности в НШ как неотъемлемой части образовательного процесса в школе. Задачи, ценностные ориентиры внеурочной деятельности. Информационные и нормативные ресурсы для обеспечения внеурочной деятельности в НШ

Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с младшими школьниками.

Организация внеурочной деятельности младших школьников - этапы, особенности.

Организационные модели внеурочной деятельности. Как составить программу внеурочной деятельности. Требования к различным направлениям внеурочной работы: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Типы образовательных программ внеурочной деятельности. Примерные требования к оформлению и содержанию образовательных программ внеурочной деятельности и технология составления программы внеурочной деятельности.

Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся. Результаты и эффективность внеурочной деятельности учащихся. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.

Основные педагогические системы, моделей, технологий внеурочной деятельности младших школьников.

Виды внеурочной деятельности и формы их организации. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности». Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников. Характеристика основных видов и направлений внеурочной деятельности младших школьников: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность. Основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность. Особенности организации основных форм внеурочной деятельности младших школьников. Планирование и особенности организации коллективных, групповых и индивидуальных форм внеурочной работы (игра, клуб, беседа, театр, КТД, социально-образовательный проект, кружок, клуб, секция, предметные школы по интересам, поход, экскурсия)

6. Разработчик

Перекрестова Татьяна Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».