

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов систему знаний о теоретических основах методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Основы математической обработки информации», «Педагогика начального образования», «Естествознание (землеведение, ботаника, зоология)», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Математика», «Основы социальной информатики», «Основы теории литературы», «Русский язык», «Ситуативная грамматика», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (полевая практика)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения английскому языку», «Вариативные системы обучения математике в начальной школе», «Вариативные системы обучения русскому языку», «Грамматика в ситуациях 2», «Контроль и оценка образовательных результатов в начальной школе», «Лексикология», «Математика», «Методика анализа художественного произведения в начальной школе», «Методика организации нестандартных уроков по естествознанию», «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом», «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания технологии с практикумом», «Начальное литературное образование младших школьников», «Педагогическая диагностика в начальном образовании», «Переводоведение», «Практикум по решению профессиональных задач», «Практикум по русскому правописанию», «Практическая грамматика», «Проектирование метапредметных результатов в начальной школе», «Русская и зарубежная детская литература», «Русский язык», «Современные лингвометодические системы и модели обучения в начальной школе», «Современные технологии обучения математике в начальной школе», «Спец семинар по русскому языку», «Теоретическая грамматика», «Теории и технологии начального литературного образования», «Теории и технологии начального языкового образования», «Теория и методика музыкального воспитания», «Теория и практика перевода», «Технологии экологического образования в начальной школе», прохождения практик «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по английскому языку)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- предмет, цель, задачи методики обучения русскому языку как науки; принципы и методы обучения русскому языку в начальной школе;
- основные веки становления и развития методики обучения русскому языку как науки;
- методы обучения грамоте, история их становления и развития;
- педагогические и психолого-лингвистические основы современной методической системы обучения грамоте;
- лингвистические и психологические основы методики изучения морфемного состава слова в начальной школе;
- лингвистические и психологические основы методики изучения грамматики в начальной школе;
- историю развития методики обучения правописанию;
- лингвистические и психологические основы методики обучения орфографии в начальной школе;
- историю методики развития речи;
- лингвистические и психологические основы методики развития речи младших школьников;
- научные основы литературного развития и образования младших школьников;
- принципы, методы и технологии обучения литературному чтению в начальной школе;

уметь

- характеризовать отличительные признаки методов обучения грамоте;
- характеризовать педагогические и психолого-лингвистические основы современной методической системы обучения грамоте младших школьников;
- выделять отличительные признаки при изучении морфемики по различным моделям и системам обучения;
- выделять отличия при изучении грамматики по различным моделям и системам обучения;
- характеризовать методы обучения правописанию;
- характеризовать методы развития речи;

владеть

- основными лингво-методическими, литературоведческими терминами и понятиями дисциплины;
- опытом анализа программ по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 64 ч., СРС – 26 ч.),
 распределение по семестрам – 4,
 форма и место отчётности – экзамен (4 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы методики обучения русскому языку..

Теория и методика обучения русскому языку как наука. Основные вехи развития методики русского (родного) языка в России (18-20 вв.)

Теоретические основы методики обучения грамоте..

Исторический очерк методики обучения грамоте. История методов обучения грамоте.

Педагогические и психолого-лингвистические основы современной методической системы обучения грамоте младших школьников.

Теоретические основы методики языкового образования и речевого развития..

Современные принципы и методы обучения русскому языку в начальной школе. Технологии обучения русскому языку в начальной школе. Цель, задачи, содержание и планируемые результаты курса «Русский язык» федерального государственного стандарта второго поколения. Лингвистические и психологические основы методики изучения морфемного состава слова в начальной школе. Из истории изучения грамматики в начальной школе. Лингвистические и психологические основы методики изучения грамматики в начальной школе. Процесс формирования языковых понятий у младших школьников. Особенности формирования грамматических понятий в начальной школе. Особенности формирования морфологических понятий. Особенности формирования синтаксических понятий.

Теоретические основы методики правописания и культуры письма..

Сравнительно-исторический анализ обучения правописанию в русской школе 19-20 веков. Лингвистические и психологические основы методики обучения орфографии в начальной школе.

Теоретические основы методики совершенствования речевой деятельности младших школьников..

История методики развития речи в русской школе 19-20 веков. Научные основы современной методики развития речи учащихся. Методы развития речи учащихся.

Теоретические основы методики преподавания литературного чтения..

История становления методики чтения. История методов обучения чтению. Современная система обучения чтению и литературе. Цель, задачи, содержание и планируемые результаты курса «Литературное чтение» федерального государственного стандарта второго поколения. Научные основы литературного развития и образования младших школьников. Технологии обучения литературному чтению в начальной школе.

6. Разработчик

Овчинникова Елена Львовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».