

ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОВОСПИТАНИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать представления будущих педагогов о способах профессионального саморазвития, их сущности, особенностях и практическом значении, о влиянии уровня личностно-профессионального развития педагога на эффективность реализации современных образовательных технологий, на культуру профессионально-педагогических отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы профессионального самовоспитания учителя начальных классов» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Основы профессионального самовоспитания учителя начальных классов» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Практическая фонетика», «Формирование культуры общения младших школьников в разноэтнических группах», прохождения практики «Педагогическая практика (воспитательная)». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Взаимодействие участников образовательной среды в начальной школе», «Основы обеспечения преемственности системы между ступенями образования», «Основы психологического здоровья в начальной школе», «Психолого-педагогическая поддержка младших школьников, испытывающих трудности в обучении», «Работа с одаренными детьми в начальной школе», «Тренинг индивидуального и личностного роста педагога», «Формирование коммуникативной компетентности у младших школьников», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- сущностные характеристики, компоненты профессионального саморазвития, профессионального самовоспитания учителя начальных классов;
- параметры самоанализа личности;
- методы самовоспитания личности, направления профессионального самовоспитания;
- особенности профессионального становления учителя начальных классов в системе высшего образования и на этапе начала профессиональной деятельности;
- формы и методы профессионального саморазвития учителя начальных классов;
- способами активного профессионального самовоспитания;
- критерии индивидуального стиля профессиональной деятельности;
- параметры анализа эмоциональной сферы личности педагога;
- методы и методики диагностики и самодиагностики уровня личностного и профессионального развития учителя начальных классов;
- способами профилактики и преодоления затруднений в профессиональной деятельности;

уметь

- выделять собственные личностные и профессиональные затруднения;
- характеризовать собственную "Я-концепцию";
- составлять программу профессионального саморазвития;
- определять трудности профессиональной адаптации;
- определять характеристики собственного индивидуального стиля учебно-профессиональной деятельности и самостоятельной профессиональной деятельности;
- способами оптимизации индивидуального стиля профессиональной деятельности;
- наблюдать эмоциональные состояния;

владеть

- способами определения направлений профессионального самовоспитания;
- способами самопознания личности;
- методами самовоспитания;
- способами профилактики и преодоления профессиональной дезадаптации;
- определять приоритетные направления профессионального саморазвития;
- способами управления эмоциональными состояниями в профессиональной деятельности учителя начальных классов;
- рефлексировать личностные и профессиональные затруднения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 42 ч., СРС – 66 ч.),

распределение по семестрам – 8,

форма и место отчётности – зачёт (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Сущность профессионального саморазвития, самовоспитания педагога..

Актуальность профессионального самовоспитания учителя начальных классов. Сущностные характеристики понятий "развитие", "саморазвитие", "личностно-профессиональное развитие", "профессиональное самовоспитание". Структурные компоненты профессионального саморазвития педагога. Этапы профессионального самовоспитания учителя начальных классов.

Организация самопознания личности как условие профессионального саморазвития педагога..

Структура самосознания личности. Сущность понятия "Я-концепция". Компоненты образа "Я". Виды образов "Я". Направления размышления о себе: отношение к ведущей деятельности, отношение к близким, отношение к членам коллектива, наблюдение поведения других. Сущность понятий: рефлексия, самоанализ, самонаблюдение, самооценка. Структура личности педагога: общие качества, особенные качества, индивидуальные качества.

Методы и средства самовоспитания личности. Программа профессионального саморазвития педагога..

Движущая сила и источник самовоспитания педагога – потребность в изменении и самосовершенствовании. Внешние и внутренние источники активности. Средства взаимодействия: средства управления своим психическим состоянием, самообразование педагога, средства развития наблюдательности, воображения учителя и др. Способы самовоспитания личности: самообязательства, самостимулирование, самоубеждение, самоприказ, самовнушение, самоконтроль, самоотчет, самооценка. Программа профессионального саморазвития педагога как материализация собственного прогноза о

возможном усовершенствовании своей личности. Условия организации профессионального самовоспитания педагога: постановка целей самосовершенствования, наличие наставника, моральная поддержка окружающих, соревнование (себя с самим собой), самообязательство, самоприказ, извлечение пользы из радостей и неприятностей, подведение итогов деятельности, анализ результатов.

Особенности профессионального саморазвития начинающего педагога..

Сущность понятий: адаптация, социально-психологическая адаптация, профессиональная адаптация. Вузовский этап профессионального саморазвития педагога. Трудности обучения в ВУЗе: объективные (отсутствие постоянного контроля), объективно-субъективные (слабая общеобразовательная подготовка, неумение организовывать себя и т. д.), субъективные (пропуски занятий, нежелание учиться, неумение преодолевать трудности и т. д.).

Психофизиологическая адаптация студентов: начальный этап (реакция мобилизации – середина первого семестра); второй этап (перестройка приспособительных организмов – середина второго семестра); третий этап (период устойчивой адаптации – организм справляется с предъявляемыми к нему требованиями). Критерии адаптации студентов к обучению в ВУЗе: сформированность профессиональной направленности, устойчивый интерес к дисциплинам, уровень успеваемости, эффективность учебной деятельности, степень активности по профессиональному самообразованию, уровень работоспособности и здоровья. Формирование навыков научной организации труда у студентов и начинающих педагогов. Трудности в профессиональной деятельности начинающих педагогов.

Активные формы профессионального саморазвития в процессе самостоятельной профессиональной деятельности..

Активные формы профессионального саморазвития: научно-практическая конференция, научно-методический семинар, круглый стол, дискуссия. Социально-психологические тренинги для педагогов как форма организованного общения, в ходе которого решаются вопросы развития личности, формирования коммуникативных навыков, оказания психологической помощи и поддержки, позволяющие снимать стереотипы и решать личностные проблемы участников. Виды образовательных тренингов для педагогов: тренинг партнерского общения, тренинг личностного роста и др.

Индивидуальный стиль профессиональной педагогической деятельности..

Личностные и природные компоненты ИСД. Роль направленности личности, самооценки, рефлексии в формировании ИСД. Показатели сформированности ИСД. Структура ИСД, зависимость его уровней от разных уровней интегральной индивидуальности. Классификации стилей профессиональной педагогической деятельности. Психолого-педагогические условия формирования оптимального индивидуального стиля профессиональной педагогической деятельности.

Эмоциональная сфера личности как объект профессионального саморазвития учителя.

Роль эмоциональной сферы личности в процессе профессионального саморазвития педагога.

Сущность управления эмоциональными состояниями. Условия возникновения эмоциональных состояний учителя. Концепции готовности педагога к управлению эмоциональными состояниями в педагогической деятельности. Диагностическая модель готовности педагога к управлению эмоциональными состояниями в педагогической деятельности. Психологическое сопровождение профессионального саморазвития учителя. Способы самостоятельной работы педагога по управлению своим эмоциональным состоянием.

Диагностика профессионального саморазвития педагога.

Уровни саморазвития педагогов в педагогической деятельности (низкий, средний, высокий). 1) Осознание педагогом индивидуальных способов профессионального саморазвития. Индивидуальные свойства: тип ВНД, тип темперамента, экстраверсия,

интраверсия; психические свойства: особенности познавательных процессов, мотивационно-ценностные установки; личностная структура: эмоционально-волевая сфера, коммуникативная сфера; оценка результатов выполнения успешной педагогической деятельности; анализ причин успеха-неуспеха; осознание личностно-профессиональных трудностей в осуществляемой педагогической деятельности.

6. Разработчик

Николаева М.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии начального образования.