

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Овладение студентами способами психолого-педагогической поддержки младших школьников, испытывающих трудности в обучении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая поддержка младших школьников, испытывающих трудности в обучении» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка младших школьников, испытывающих трудности в обучении» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Основы профессионального самовоспитания учителя начальных классов», «Практическая фонетика», «Формирование культуры общения младших школьников в разноэтнических группах», «Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные группы трудностей в обучении младших школьников, факторы и причины их возникновения;
- сущность диагностики трудностей в обучении младших школьников;
- особенности психолого-педагогической поддержки младших школьников, ее техники и приемы;
- способы предупреждения трудностей в обучении младших школьников;

уметь

- определять виды трудностей младшего школьника и причины их возникновения;
- ориентироваться в широком спектре методов диагностики трудностей в обучении младших школьников;
- применять вариативные способы локализации, коррекции и преодоления трудностей в обучении младших школьников;
- применять методы профилактики трудностей в обучении младших школьников;

владеть

- навыками организации образовательного процесса младших школьников с трудностями в обучении;
- навыками применения психодиагностических таблиц для выявления трудностей в обучении младших школьников;
- способами коррекционно-развивающей работы по преодолению трудностей в обучении младших школьников;

– технологией психолого-педагогической поддержки с целью профилактики трудностей в обучении младших школьников.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 48 ч., СРС – 24 ч.),

распределение по семестрам – 9,

форма и место отчётности – зачёт (9 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Виды и причины трудностей обучения младших школьников.

Соотношение понятий «трудности в обучении» и «неуспеваемость». Эгзогенные и эндогенные факторы возникновения школьных трудностей. Подготовка к школе как фактор риска возникновения трудностей в обучении. Школьные факторы риска как причина трудностей обучения. Режим дня и школьные трудности. Основные группы трудностей: трудности, обусловленные недостатками в развитии психомоторной сферы; недостатки в развитии когнитивных процессов у младших школьников; несформированность процессов саморегуляции и самоконтроля.

Диагностика трудностей в обучении младших школьников.

Цели и задачи диагностики трудностей в обучении младших школьников. Принципы организации диагностического исследования трудностей в обучении младших школьников. Методы диагностики. Возможности психодиагностических таблиц в работе с младшими школьниками с трудностями в обучении. Диагностика готовности ребенка к школе.

Техники и приемы психолого-педагогической поддержки младших школьников с трудностями в обучении.

Особенности психолого-педагогической поддержки младших школьников, ее техники и приемы. Направления коррекционно-развивающей работы по преодолению трудностей в обучении младших школьников. Типы упражнений, направленных на локализацию, коррекцию и преодоление трудностей в обучении. Игра как способ преодоления трудностей в обучении младшими школьниками. Роль учителя в преодолении трудностей в обучении младшими школьниками. Особенности взаимодействия с родителями младших школьников с трудностями в обучении.

Предупреждение трудностей в обучении младших школьников.

Профилактика трудностей в обучении как направление профессиональной деятельности учителя начальных классов. Методы профилактики трудностей в обучении младших школьников. Подготовка к школе как фактор предупреждения трудностей в обучении младших школьников. Психолого-педагогическая поддержка как технология профилактики трудностей в обучении младших школьников.

6. Разработчик

Бурякова Татьяна Салаватовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».