

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАЗНОЭТНИЧЕСКИХ ГРУППАХ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов целостного научно – обоснованного представления о развитии культуры межнационального общения как едином и целостном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Формирование культуры общения младших школьников в разноэтнических группах» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Формирование культуры общения младших школьников в разноэтнических группах» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Практическая фонетика», прохождения практики «Педагогическая практика (воспитательная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Взаимодействие участников образовательной среды в начальной школе», «Основы обеспечения преемственности системы между ступенями образования», «Основы профессионального самовоспитания учителя начальных классов», «Основы психологического здоровья в начальной школе», «Психолого-педагогическая поддержка младших школьников, испытывающих трудности в обучении», «Работа с одаренными детьми в начальной школе», «Тренинг индивидуального и личностного роста педагога», «Формирование коммуникативной компетентности у младших школьников», «Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные психологические подходы к проблемам культуры межнационального общения. Особенности различных психолого-педагогических подходов к исследованию межнационального общения; - методологию, методы и особенности психологического анализа проблем межнационального общения; - основные психологические подходы к проблемам культуры межнационального общения. Особенности различных психолого-педагогических подходов к исследованию межнационального общения; - методологию, методы и особенности психологического анализа проблем межнационального общения;
- основные направления формирования этнотолерантности детей и особенности ее развития в различные возрастные периоды;
- диагностический и развивающий инструментарий, направленный на развитие и формирование межнационального общения в семье и школе; - пути решения прикладных задач;

уметь

- грамотно и своевременно помогать учащимся в решении межнациональных проблем;
- составлять групповые и индивидуальные программы формирования межнационального

взаимодействия;

– - прогнозировать поведение младшего школьника на этапе формирования межнациональных взаимодействий в семье и школе;

владеть

– - взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками; - общения с детьми, относящимся к различным культурам;
– - разработки групповой программы формирования этнотолерантности в младшем школьном возрасте;

– - обобщения, анализа и представления психодиагностической информации испытуемым, родителям, учителям или школьной администрации.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 72 ч.),

распределение по семестрам – 7,

форма и место отчётности – зачёт (7 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Методологические проблемы межнационального общения..

История развития этнической психологии на Западе и в России. Классические и новые подходы к развитию межкультурной толерантности и коммуникации. Универсальные критерии отличия этносов между собой. Типы этносов. Этнические процессы, происходящие в современном обществе в России и за рубежом. Внешние и внутренние причины формирования культуры межнационального общения в нашей стране.

Формирование культуры межнационального общения в период детства..

Детская этническая среда. Восприятие младшего школьника различных этнических культур. Готовность младшего школьника к межэтническому взаимодействию и общению, преодоление им трудностей в межэтнических взаимоотношениях. Доверие во взаимоотношениях младших школьников. Инкультурация. Коммуникативная толерантность. Межэтническая коммуникация. Культурные контакты. Межэтнический конфликт. Культура межнационального общения. Детская этническая среда. Восприятие младшего школьника различных этнических культур. Готовность младшего школьника к межэтническому взаимодействию и общению, преодоление им трудностей в межэтнических взаимоотношениях. Доверие во взаимоотношениях младших школьников. Инкультурация. Коммуникативная толерантность. Межэтническая коммуникация. Культурные контакты. Межэтнический конфликт. Культура межнационального общения.

Воспитание этнотолерантности в семье и школе..

Межэтнические и этнические взаимоотношения в семье и школе. Дом, его воспитательное пространство. Воспитание интереса к национальным культурам. Воспитательная работа в полиэтническом коллективе. Методические рекомендации для проведения фольклорных праздников в школе. Тренинг доверия. Межэтническое взаимодействие в поликультурных регионах России. Метаметодический подход к этнокультурному образованию. Метод моделирования аутентичной этнокультурной ситуации. Дни погружения в этнокультуру. Шкала коммуникативной толерантности. Этническая культура. Этнокультурная компетентность личности.

6. Разработчик

Рубцова Наталья Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".