

# МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

## 1. Цель освоения дисциплины

Подготовка студентов к преподаванию ИЯ в школе.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения английскому языку» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения английскому языку» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Информационные технологии в образовании», «Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения», «Общие вопросы методики преподавания математики», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Педагогика начального образования», «Психология», «Грамматика в коммуникации», «Грамматика в ситуациях», «Грамматика в ситуациях 2», «Естествознание (землеведение, ботаника, зоология)», «Зарубежная литература», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Искусственный билингвизм», «Коммуникативная грамматика», «Лексикология», «Математика», «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом», «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания технологии с практикумом», «Основы социальной информатики», «Основы теории литературы», «Основы теории языка», «Практикум по русскому правописанию», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Практический курс иностранного языка», «Русская и зарубежная детская литература», «Русский язык», «Ситуативная грамматика», «Спец семинар по русскому языку», «Теории и технологии начального литературного образования», «Теории и технологии начального языкового образования», «Экономика образования», «Языкознание», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (полевая практика)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Вариативные системы обучения математике в начальной школе», «Вариативные системы обучения русскому языку», «Введение в межкультурную коммуникацию», «Деловой иностранный язык», «Иностранный язык в коммуникации», «Иностранный язык: ретроспективный аспект», «Иноязычный педагогический дискурс», «История и культура Великобритании», «История иностранного языка», «Контроль и оценка образовательных результатов в начальной школе», «Лексикология», «Лингвострановедение», «Математика», «Межкультурная коммуникация», «Методика анализа художественного произведения в начальной школе», «Методика организации нестандартных уроков по естествознанию», «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом», «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"», «Методика преподавания математики», «Начальное литературное образование младших школьников», «Основы теории языка», «Педагогическая диагностика в начальном образовании», «Переводоведение», «Практикум по решению профессиональных задач», «Практический курс иностранного языка», «Проектирование метапредметных результатов в начальной школе», «Русский язык», «Современные лингвометодические системы и модели обучения в начальной школе», «Современные технологии обучения математике в начальной школе», «Социолингвистический анализ текста», «Стилистика», «Теоретическая грамматика», «Теория и методика музыкального воспитания», «Теория и практика перевода», «Теория языковой личности», «Технологии экологического образования в начальной школе»,

«Языкознание», прохождения практик «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по английскому языку)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

### **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способностью использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области иностранного языка и методики его преподавания для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- потенциал учебного предмета "ин.язык";
- классификацию упражнений, типы и виды уроков, действующие УМК;
- особенности обучения и контроля каждого вида реч.деятельности;

#### ***уметь***

- определять развив., воспита. и образов. потенциал заданий по ИЯ;
- опытом анализа учебпроцесса по ИЯ с позиции целей и принципов обучения;
- анализировать УМК и урок ИЯ;

#### ***владеть***

- опытом проведения занятия по ИЯ;
- опытом организации обучения и контроля всех видов реч.деятельности.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 10,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 360 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 164 ч., СРС – 160 ч.),

распределение по семестрам – 6, 7, 8,

форма и место отчётности – зачёт (6 семестр), зачёт (7 семестр), экзамен (8 семестр).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Образов., воспит.и развивавающий потенциал уч.предмета "Ин.язык".  
Роль и место ИЯ в образовательной системе

Теоретические основы методики.  
Основные положения теории обучения ИЯ

Организация процесса обучения.  
УМК по ин.языку, типы и виды уроков,планирование, система упражнений

Формирование навыков и умений.  
Обучение всем видам речевой деятельности

## **6. Разработчик**

Черничкина Елена Константиновна, профессор кафедры английского языка и методики его преподавания.