ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональных умений обучающихся, подготовка к квалифицированному обучению литературе и литературному развитию младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теории и технологии начального литературного образования» относится к вариативной части блока дисциплин.
Для освоения дисциплины «Теории и технологии начального литературного образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения», «Общие вопросы методики преподавания математики», «Основы математической обработки информации», «Педагогика начального образования», «Грамматика в ситуациях», «Грамматика в ситуациях 2», «Естествознание (землеведение, ботаника, зоология)», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Искусственный билингвизм», «Математика», «Методика преподавания математики», «Основы социальной информатики», «Основы теории литературы», «Практикум по русскому правописанию», «Практическая грамматика», «Русский язык», «Ситуативная грамматика», «Спец семинар по русскому языку», «Теории и технологии начального языкового образования», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (полевая практика)».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения английскому языку», «Вариативные системы обучения математике в начальной школе», «Вариативные системы обучения русскому языку», «Контроль и оценка образовательных результатов в начальной школе», «Лексикология», «Математика», «Методика анализа художественного произведения в начальной школе», «Методика организации нестандартных уроков по естествознанию», «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом», «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"», «Методика преподавания математики», «Начальное литературное образование младших школьников», «Педагогическая диагностика в начальном образовании», «Переводоведение», «Практикум по решению профессиональных задач», «Проектирование метапредметных результатов в начальной школе», «Русский язык», «Современные лингвометодические системы и модели обучения в начальной школе», «Современные технологии обучения математике в начальной школе», «Теоретическая грамматика», «Теория и методика музыкального воспитания», «Теория и практика перевода», «Технологии экологического образования в начальной школе», прохождения практик «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по английскому языку)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения

личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– теоретические основы начального литературного образования;
– основные понятия методики преподавания литературы в начальной школе;
– основные принципы отбора произведений литературы для чтения и изучения в начальной школе;
– основные принципы и методы изучения произведений литературы в начальной школе;

уметь
– реализовывать образовательные программы по литературному чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
– планировать учебный процесс, системы (циклы) уроков и отдельные уроки;
– реализовывать основные этапы работы над литературным произведением в начальных классах;
– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы для детей;

владеть
– современными методиками и технологиями начального литературного образования и диагностики литературного развития младших школьников;
– способами формирования и совершенствования навыка чтения у младших школьников;
– приёмами и способами формирования читательской самостоятельности младших школьников;
– целесообразными формами, методами и приемами изучения произведения литературы в начальной школе.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 54 ч., СРС – 54 ч.),
распределение по семестрам – 6,
форма и место отчётности – зачёт (6 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Научные основы начального литературного образования.
История методики детского чтения. Теории начального литературного образования. Литературоведческие основы начального литературного образования: специфика литературы как вида искусства, функции литературы; литературоведческий принцип начального литературного образования. Психолого-педагогические основы начального литературного образования: специфика деятельности читателя художественной литературы; восприятие произведения литературы младшими школьниками; уровни восприятия художественного произведения младшими школьниками; младший школьник как читатель. Методические закономерности работы над произведением литературы в начальных классах: принципы формирования круга детского чтения; принципы изучения литературного произведения на уроке в начальных классах школы. Современные теории начального литературного образования: программы и учебно-методические комплекты по литературному чтению; принципы построения и структура учебно-методических комплектов.

Содержание начального литературного образования и развития младших школьников. Цели и задачи, содержание начального литературного образования и развития младших школьников: формирование читательских умений (навык чтения, анализ произведения литературы, ориентирование в книге и в мире книг); речевая деятельность и развитие литературных способностей младших школьников; литературоведческая пропедевтика в начальных классах школы. Чтение как вид речевой деятельности. Формирование первоначального навыка чтения. Совершенствование навыка чтения на уроках литературного чтения. Качества полноценного навыка чтения: правильность, беглость, сознательность, выразительность. Критерии оценки навыка чтения учащихся начальных классов. Обучение младших школьников чтению детских книг. Формирование читательской самостоятельности младших школьников. Организация работы с детской книгой в современных системах начального литературного образования.

Методика изучения произведения на уроке литературного чтения.
Основные этапы работы над произведением на уроке литературного чтения, основные этапы: первичный синтез, чтение и анализ художественного текста, вторичный синтез целого текста. Приемы работы с художественным текстом до чтения, во время чтения и после чтения. Методика чтения и анализа произведений разных родов, видов и жанров на уроках литературного чтения. Работа над научно-познавательным текстом. Урок литературного чтения. Требования к современному уроку литературного чтения в начальной школе. Типология уроков литературного чтения. Структура уроков литературного чтения различных типов. Нестандартные уроки литературного чтения в начальной школе. Развитие речи и творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения. Организация самостоятельной работы на уроках чтения. Контроль и учет знаний, умений и навыков на уроке литературного чтения.

6. Разработчик

Бардакова Вера Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».