

# **ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА)**

## **1. Цели проведения практики**

Формирование готовности использовать полученные теоретические и практические знания в области естествознания в интеграции с другими науками на практике, приобретение опыта изучения окружающего мира, получение практических умений и навыков, необходимых для реализации образовательной программы начальной школы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

## **2. Место практики в структуре ОПОП**

Для прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (полевая практика)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Естествознание (землеведение, ботаника, зоология)», «Основы теории литературы», «Русский язык».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Естественнонаучная картина мира», «Методика обучения английскому языку», «Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения», «Общие вопросы методики преподавания математики», «Вариативные системы обучения математике в начальной школе», «Вариативные системы обучения русскому языку», «Естествознание (землеведение, ботаника, зоология)», «Математика», «Методика анализа художественного произведения в начальной школе», «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом», «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания технологии с практикумом», «Начальное литературное образование младших школьников», «Практикум по русскому правописанию», «Русская и зарубежная детская литература», «Русский язык», «Современные лингвометодические системы и модели обучения в начальной школе», «Современные технологии обучения математике в начальной школе», «Спец семинар по русскому языку», «Теоретическая грамматика», «Теории и технологии начального литературного образования», «Теории и технологии начального языкового образования», «Теория и методика музыкального воспитания», прохождения практик «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по английскому языку)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

## **3. Требования к результатам прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

### ***знать***

- понятие "погода", условные знаки, используемые для фиксации наблюдений, методику ведения календаря природы и дневников наблюдения в начальной школе, приметы и загадки о временах года;
- землеведческо-краеведческую характеристику родного края (географическое положение,

климат, гидросфера, полезные ископаемые, хозяйственная деятельность, достопримечательности района);

- различные группы растений, их биоразнообразие в Волгоградской области;
- место растений в современном природном мире, представления об основных законах естествознания и экологии;
- различные группы животных, их биоразнообразие в Волгоградской области;
- группы птиц, обитающих на территории родного края: зимующие, кочующие, перелетные, особенности их жизнедеятельности в течение годового цикла;
- значение интегрированных заданий и занятий в начальном образовании Роль интегрированных заданий и занятий в начальном образовании;
- основные требования к здоровью сберегающей среде ОО;
- содержание понятий "культура ЗОЖ", "культура гигиены", "культура питания", "культура движения", "культура эмоций";

#### ***уметь***

- проводить сезонные наблюдения за погодой, анализировать и фиксировать результаты в дневники наблюдения и природные календари;
- использовать различные источники информации в процессе составления характеристики региона, применяя различные способы познания, и презентовать результаты работы;
- применять знания о растениях в планировании содержания экскурсий по их изучению в естественных условиях;
- осваивать приемы, методы и способы сбора и обработки природных объектов, интерпретировать результаты проведенных практических исследований в преподавательской деятельности;
- применять зоологические знания в процессе проведения экскурсионной работы и при разработке конспекта экскурсии для младших школьников в зоомузей ВГСПУ;
- создавать благоприятные условия для жизни птиц, осуществлять меры по их привлечению;
- опытом создания электронных презентаций к интегрированным занятиям по теме "математика вокруг нас";
- проводить анализ деятельности ОО по обеспечению здоровьесберегающей среды для младших школьников;
- проводить анализ программы формирования представлений школьников о ЗОЖ и деятельности педагога по формированию представлений младших школьников о здоровом и безопасном образе жизни;

#### ***владеть***

- навыками организации сезонных наблюдений за погодой с младшими школьниками;
- навыками создания комплексной характеристики родного края и ее использования в работе с младшими школьниками;
- навыками самостоятельного проведения учебной и внеучебной работы по естествознанию с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей;
- планированием и разработкой конспектов, сценариев проектов по изучению растений в начальной школе;
- опытом проведения природоведческой экскурсии по алгоритму;
- технологией изготовления разнообразных скворечников и кормушек для птиц;
- особенности межпредметных связей учебных предметов "Естествознание", "Окружающий мир" и "Математика";
- опытом наблюдения и анализа деятельности ОО по обеспечению здоровьесберегающей среды для младших школьников;
- опытом создания электронной презентации по результатам анализа деятельности ОО о обеспечению здоровьесберегающей среды для младших школьников и у/или учителя начальной школы по формированию представлений младших школьников о ЗОЖ.

#### **4. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 3,  
общая продолжительность практики – 2 нед.,  
распределение по семестрам – 2.

## **5. Краткое содержание практики**

Часть 1. Неживая природа.

Организация сезонных наблюдений за изменениями в неживой природе. Ведение дневника наблюдений за погодой. Методика фиксации фенологических наблюдений. Алгоритм анализа результатов наблюдений. Составление розы ветров. Методика работы с приметами, анализ стихов и загадок о погоде в разное время года. Составление розы ветров и графика зависимости температур. Комплексная землеведческо-краеведческая характеристика родного края.

Часть 2. Растения.

Описание экскурсий по изучению дикорастущих растений. Характеристика особенности использования комнатных растений в работе с младшими школьниками. Методики определения растений и создания морфологического и систематических гербариев

Часть 3. Животные.

Изучение различных групп беспозвоночных и позвоночных животных (систематика, среда обитания, особенности морфологического строения, особенности поведения в связи с сезонными изменениями в природе, значение, охрана), характеристика животного мира Волгоградской области. Описание зоологических экскурсий. Изготовление кормушек и скворечников для птиц. Разработка экскурсии в зоологический музей ВГСПУ для младших школьников "Особенности животного мира Волгоградской области".

Часть 4. Математика вокруг нас.

Роль интегрированных заданий и занятий в начальном образовании. Межпредметные связи учебных предметов "Естествознание", "Окружающий мир" и "Математика". Технология разработки интегрированных заданий и занятий для младших школьников по теме "Математика вокруг нас".

Часть 5. Экология человека (ЗОЖ).

Знакомство с практикой создания здоровьесберегающей среды образовательной организации и методикой формирования представлений младших школьников о здоровом и безопасном образе жизни. Экскурсия с целью наблюдения здоровьесберегающей среды образовательной организации. Анализ деятельности ОО по теме "Здоровьесберегающая среда образовательной организации" (на уровне начального образования). Роль учителя в формировании представлений младших школьников о здоровом образе жизни (ЗОЖ). Адаптация школьников. Культура ЗОЖ как культура гигиены, питания, движения, эмоций. Примерная программа формирования представлений школьников о ЗОЖ. Наблюдение и анализ деятельности учителя начальных классов по формированию представлений младших школьников о здоровом и безопасном образе жизни.

## **6. Разработчик**

Машкова Светлана Васильевна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Науменко Ольга Викторовна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Руднянская Елена Ивановна - кандидат биологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".