

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Цели проведения практики

Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Научно-исследовательская работа» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика», «Педагогика начального образования», «Психология», «Методология и организация научного исследования», «Основы экологической культуры», «Практическая фонетика», «Экономика образования», прохождения практики «Педагогическая практика (воспитательная)». Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения английскому языку», «Введение в межкультурную коммуникацию», «Иностранный язык: ретроспективный аспект», «История иностранного языка», «Контроль и оценка образовательных результатов в начальной школе», «Межкультурная коммуникация», «Основы теории языка», «Педагогическая диагностика в начальном образовании», «Переводоведение», «Стилистика», «Теоретическая грамматика», «Теория и практика перевода», «Языкознание», прохождения практик «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по английскому языку)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- логику проведения педагогической диагностики и оценки стартовой готовности ребенка к обучению в школе;
- содержание, формы и методы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении;

уметь

- проводить педагогическую диагностику стартовой готовности к обучению в школе;
- применять диагностические результаты для адресной помощи и поддержки обучающихся;

владеть

– технологией определения стартовой готовности младших школьников к обучению в школе;
– опытом организации коррекционной работы с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,
общая продолжительность практики – 2 нед.,
распределение по семестрам – 5.

5. Краткое содержание практики

Диагностика стартовой готовности младших школьников к успешному обучению в школе. Изучение научно-методической литературы по проблеме проведения диагностики готовности детей к обучению в школе и коррекции выявленных трудностей. Апробация программы педагогической диагностики стартовой готовности детей к обучению в школе «Школьный старт» Т. В. Бегловой, М. Р. Битяновой, Т. В. Меркуловой, А. Г. Теплицкой. Установления контакта с учащимися, разработка схемы беседы с учителем, проведения беседы как научного метода психолого-педагогического исследования. Анализ результатов беседы. Количественный и качественный анализ полученных в ходе психолого-педагогического исследования данных, составление итогового заключения, рекомендаций для родителей и педагога.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

Наблюдение по предварительно разработанному протоколу за процессом взаимодействия учителя с учениками, испытывающими трудности в обучении. Подготовка заданий и упражнений, направленных на локализацию и коррекцию трудностей обучения у младших школьников. Проведение с одним младшим школьником, участвующем в диагностике «Школьный старт, системы занятий, направленных на локализацию и коррекцию трудностей в обучении. Разработка рекомендаций для родителей младших школьников, испытывающих трудности в обучении.

6. Разработчик

Руденко Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Бурякова Татьяна Салаватовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Козюлина Елена Олеговна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».