

ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Подготовить будущих учителей начальных классов к квалифицированному обучению и развитию учащихся в процессе преподавания родного языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теории и технологии начального языкового образования» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теории и технологии начального языкового образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения», «Общие вопросы методики преподавания математики», «Основы математической обработки информации», «Педагогика начального образования», «Грамматика в ситуациях», «Грамматика в ситуациях 2», «Естествознание (землеведение, ботаника, зоология)», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Искусственный билингвизм», «Математика», «Методика преподавания математики», «Основы социальной информатики», «Основы теории литературы», «Практикум по русскому правописанию», «Практическая грамматика», «Русский язык», «Ситуативная грамматика», «Спец семинар по русскому языку», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (полевая практика)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения английскому языку», «Вариативные системы обучения математике в начальной школе», «Вариативные системы обучения русскому языку», «Контроль и оценка образовательных результатов в начальной школе», «Лексикология», «Математика», «Методика анализа художественного произведения в начальной школе», «Методика организации нестандартных уроков по естествознанию», «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом», «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания технологии с практикумом», «Начальное литературное образование младших школьников», «Педагогическая диагностика в начальном образовании», «Переводоведение», «Практикум по решению профессиональных задач», «Проектирование метапредметных результатов в начальной школе», «Русская и зарубежная детская литература», «Русский язык», «Современные лингвометодические системы и модели обучения в начальной школе», «Современные технологии обучения математике в начальной школе», «Теоретическая грамматика», «Теории и технологии начального литературного образования», «Теория и методика музыкального воспитания», «Теория и практика перевода», «Технологии экологического образования в начальной школе», прохождения практик «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по английскому языку)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические основы курса (природа и сущность языка, социальная роль языка, взаимосвязь языка и мышления, закономерности языкового и речевого развития детей и другие);
- содержание и особенности организации процесса обучения русскому языку в начальной школе;
- лингвометодические основы методики изучения морфемного состава слова в начальной школе;
- лингвометодические основы методики изучения грамматики, орфографии в начальной школе;

уметь

- работать с психолого-педагогической, лингвистической и методической литературой;
- анализировать учебные программы, учебники и дидактические пособия;
- анализировать современные учебники, учебные пособия по русскому языку для начальной школы;
- разрабатывать конспекты уроков по русскому языку;

владеть

- основными лингвометодическими терминами и понятиями;
- приёмами оценки и диагностики предметных результатов учащихся по обучению грамоте в начальной школе;
- приёмами и технологиями организации процесса развития речи;
- приёмами оценки и диагностики предметных результатов учащихся по русскому языку в начальной школе.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 7,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 252 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 126 ч., СРС – 90 ч.),

распределение по семестрам – 5, 6,

форма и место отчётности – зачёт (5 семестр), экзамен (6 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы начального языкового образования..

Язык и речь. Овладение языком как средством общения и познания. Лингвистические основы начального языкового образования. Технологии формирования первоначальных навыков чтения и письма. Методы обучения грамоте. Характеристика современных учебно-методических комплектов по обучению грамоте. Технологии изучения фонетического строя русского языка. Технологии изучения графической системы русского языка. Технологии формирования первоначальных навыков чтения. Технологии формирования первоначальных навыков письма. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Уроки обучения грамоте.

Содержание и технологии языкового образования в начальной школе..

Характеристика современных традиционных и развивающих учебно-методических

комплектов по русскому языку. Совершенствование фонетико-графических умений в начальной школе. Содержание и технологии изучения морфемики и словообразования в начальной школе. Содержание и технологии обучения правописанию в начальной школе. Содержание и технологии изучения морфологии в начальной школе. Содержание и технологии изучения синтаксиса в начальной школе. Формирование речевой деятельности младших школьников. Формирование у младших школьников текстовых умений. Обучение пересказу и письменному изложению. Обучение написанию сочинений разных видов. Система работы по культуре речи. Современные требования к проведению урока русского языка. Современные средства оценки достижений учащихся по русскому языку.

6. Разработчик

Овчинникова Елена Львовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».