

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ НЕСТАНДАРТНЫХ УРОКОВ ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование теоретических знаний о современных педагогических технологиях начального образования в области создания нестандартных уроков по естествознанию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика организации нестандартных уроков по естествознанию» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Методика организации нестандартных уроков по естествознанию» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения английскому языку», «Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения», «Общие вопросы методики преподавания математики», «Основы математической обработки информации», «Педагогика начального образования», «Вариативные системы обучения математике в начальной школе», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом», «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания технологии с практикумом», «Переводоведение», «Практикум по решению профессиональных задач», «Современные технологии обучения математике в начальной школе», «Теории и технологии начального литературного образования», «Теории и технологии начального языкового образования», «Теория и методика музыкального воспитания», «Теория и практика перевода», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знатъ

– теоретические представления о технологиях обучения младших школьников естествознанию, применяемых на основе современных стандартов образования;
– классификацию нестандартных уроков, применяемых при обучении предмету "Окружающий мир";
– природоведческие понятия, используемые в содержании дисциплин начальных классов;
– методику формирования естественнонаучных понятий в интеграции;
– типологию экскурсий с интегрированием знаний предметов начальной школы; особенности выбора типа экскурсии для интеграции; порядок разработки экскурсии;
– виды проектной деятельности младших школьников; особенности применения компьютерных телекоммуникаций на нестандартных уроках;

уметь

– находить отличия между традиционными и нестандартными уроками, ориентируясь в алгоритме действий по их применению в преподавании дисциплины «Окружающий мир»;

- ориентироваться в алгоритмах действий при разработке нестандартного урока;
- технологию изготовления наглядности для нестандартных уроков и алгоритмы ее применения;
- осуществлять проектирование содержания нестандартного урока с включением точек соприкосновения знаний различных дисциплин;
- называть основные методы и технологии обучения младших школьников на интегративной основе;
- применять к условиям нестандартных уроков проектирование содержание урока с использованием различных современных методов и технологий обучения;

владеть

- современными методами и технологиями обучения естествознанию, исходя из положений ФГОС НОО;
- способами качественного анализа результатов применения нестандартного урока;
- анализом достижений учащихся в обучении естествознанию на нестандартных уроках;
- решением типовых и нестандартных профессиональных задач в разработке интегрированных уроков;
- характеристика игровых методов и организация игр с природоведческим содержанием; проектные и информационные технологии на нестандартных уроках ознакомления с окружающим миром.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 44 ч.),
распределение по семестрам – 10,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (10 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Часть 1. Современные педагогические технологии в образовании младших школьников. Нестандартные формы уроков естествознания в начальных классах. Характеристика современных стандартов образования в начальной школе. Сущность понятия «образовательная технология». Типы нестандартных уроков естествознания.

Часть 2. Обучение естествознанию на интегративной основе. Особенности интеграции знаний в начальной школе. Формирование научных понятий в интеграции знаний различных дисциплин начальных классов. Методика составления синхронизационных таблиц. Характеристика естествоведческих представлений и понятий, изучаемых в начальной школе. Классификация наглядных методов обучения в применении к нестандартным урокам.

Часть 3. Технологии проектирования нестандартных уроков. Игровые технологии. Информационные технологии в нестандартных уроках.. Особенности выбора типа экскурсии для интеграции. Порядок разработки экскурсии. Характеристика игровых методов и организация игр с природоведческим содержанием. Проектные и информационные технологии на нестандартных уроках.

6. Разработчик

Руднянская Елена Ивановна - кандидат биологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".