

ТРЕНИНГ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ПЕДАГОГА

1. Цель освоения дисциплины

Повышение компетентности в сфере общения, развитие готовности участников группы к общению-диалогу, общению-сотрудничеству, стремление к личностному росту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Тренинг индивидуального и личностного роста педагога» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Тренинг индивидуального и личностного роста педагога» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Основы профессионального самовоспитания учителя начальных классов», «Практическая фонетика», «Формирование культуры общения младших школьников в разноэтнических группах», «Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные виды тренингов, их специфику, отличия одного вида от другого, методологию, методы и особенности построения тренинговых программ, основываясь на их специфике;
- условия, стороны, элементы педагогического конфликта;
- приемы и средства повышения уровня личностного развития, принципы обратной связи в диалоге, приемы и средства эффективной коммуникации;

уметь

- использовать как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни, полученные навыки, корректировать как свое поведение, так и поведение своих коллег и учащихся;
- прогнозировать развитие личности в конкретной ситуации функционирования, анализировать конкретные ситуации;
- проводить групповые дискуссии, ролевые игры, психогимнастику, коммуникативные упражнения;

владеть

- разработкой программы психологического исследования и коррекции проблем развития личности;
- обобщением, анализом и представлением психодиагностической информации;
- навыками общения с детьми, имеющими различные проблемы в развитии и обучении, разработки программы психологического исследования и коррекции проблем развития личности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 48 ч., СРС – 24 ч.),
распределение по семестрам – 9,
форма и место отчётности – экзамен (9 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Стратегии, техники и приемы, помогающие почувствовать специалистам свою профессиональную компетентность.

Основные функции и структура общения. Введение в тренинг педагогического общения. Структура тренинга. Подбор и использование игровых упражнений в процессе ведения тренинга. Использование метафор в процессе тренинга. Завершение тренинга.

Конфликты в педагогическом общении.

Стратегии, техники и приемы, помогающие почувствовать специалистам свою профессиональную компетентность. Слушание и говорение в общении. Эмоции и чувства в общении. Конфликты в педагогическом общении. Межличностная обратная связь в общении.

Тренинги в работе учителя начальных классов с детьми.

Использование тренингов в работе с одаренными детьми и детьми, испытывающими трудности в общении

6. Разработчик

Николаева Марина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВПО "ВГСПУ",

Рубцова Наталья Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВПО "ВГСПУ".