

# ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формировании у студентов целостного научно – обоснованного представления о формировании коммуникативной компетентности как едином и целостном процессе.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Формирование коммуникативной компетентности у младших школьников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Формирование коммуникативной компетентности у младших школьников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Основы профессионального самовоспитания учителя начальных классов», «Практическая фонетика», «Формирование культуры общения младших школьников в разноэтнических группах», «Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

– основные психолого-педагогические подходы к проблемам исследования и формирования культуры общения. Особенности западных и отечественных психологических подходов к исследованию коммуникативной компетентности; Методологию, методы и особенности психолого-педагогического исследования и формирования культуры общения;  
– сущность понятия "коммуникативная компетентность"; Особенности формирования коммуникативной компетентности в младшем школьном возрасте;

### *уметь*

– учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;  
Проектировать внеучебную деятельность в общеобразовательном учреждении с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;  
– грамотно и своевременно выявить уровни культуры общения; Составлять индивидуальные и групповые программы формирования культуры общения; Прогнозировать эффективность применения форм и методов, направленных на формирование культуры общения;

### *владеть*

– навыками организации внеучебной деятельности младших школьников в общеобразовательном учреждении; Навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; Способами проектной и инновационной деятельности в образовании;  
– навыками взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками; Навыками общения с детьми, имеющими различные уровни сформированности культуры общения; Навыками разработки индивидуальной и групповой программы психолого-педагогического исследования и коррекции уровня коммуникативной

культуры; Навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации испытуемым, родителям, учителям или школьной администрации.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 48 ч., СРС – 60 ч.),

распределение по семестрам – 9,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (9 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Методологические основы исследования коммуникативной компетентности.

Сущность понятия «Культура общения». Функциональная организация общения. Стороны и функции общения. Общение как коммуникация, взаимодействие и перцепция. Общение школьников. Воспитательные функции общения школьников. Потребность в общении.

Школьник как субъект общения. Культура общения в концепциях различных исследователей. Характеристики общения. Информированность. Типы общения.

Коммуникативная культура и коммуникативная компетентность. Деловое и межличностное общение.

Формирование коммуникативной компетентности в младшем школьном возрасте.

Значение формирования культуры общения в младшем школьном возрасте. Формирование коммуникативной компетентности в младшем школьном возрасте в стандартах второго поколения. Переход от дошкольного общения к общению в младшем школьном возрасте.

Основные структурные компоненты коммуникативной культуры, их развитие у младшего школьника. Определяющие факторы культуры общения. Уровни культуры общения, их диагностика и коррекция. Формы и методы формирования коммуникативной компетентности, используемые как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Индивидуальные и групповые программы формирования коммуникативной компетентности.

Связь уровня коммуникативной компетентности младшего школьника с уровнем коммуникативной компетентности учителя.

#### **6. Разработчик**

Рубцова Наталья Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".