

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка специалиста начальной школы, компетентного в области организации работы по укреплению и профилактике нарушений психологического здоровья обучающихся и учителя начальных классов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы психологического здоровья в начальной школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Основы психологического здоровья в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Основы профессионального самовоспитания учителя начальных классов», «Практическая фонетика», «Формирование культуры общения младших школьников в разноэтнических группах», «Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные подходы к интерпретации психологического здоровья личности;
- характеристику основных нарушений психологического здоровья младших школьников;
- технологии формирования и укрепления психологического здоровья младших школьников;
- характеристику основных нарушений психологического здоровья у учителя начальных классов; способы и приемы укрепления психологического здоровья учителя начальных классов;

уметь

- определять условия формирования и критерии психологического здоровья личности;
- анализировать проявления нарушения психологического здоровья детей в конкретных ситуациях; применять диагностические методы для изучения психологического здоровья детей младшего школьного возраста; осуществлять развивающую работу с детьми и работу с родителями и педагогами по профилактике нарушений психологического здоровья у младших школьников;
- применять техники и приемы для выявления риска нарушений и укрепления собственного психологического здоровья;

владеть

- основами применения знаний о психологической культуре личности и психологическом здоровье для решения практических задач в начальной школе;
- навыками выявления нарушений психологического здоровья младших школьников; технологией планирования работы по укреплению и формированию психологического здоровья младших школьников;
- навыками саморефлексии собственного состояния психологического здоровья; методами и

техниками, способствующими преодолению эмоционального и профессионального выгорания.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 48 ч., СРС – 60 ч.),

распределение по семестрам – 9,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (9 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы проблемы психологического здоровья.

Понятие психологического здоровья в различных авторских подходах. Соотношение понятий "психического здоровья" и "психологического здоровья". Основные критерии психологического здоровья. Условия формирования психологического здоровья личности. Психологическая культура личности как компонент психологического здоровья.

Основы формирования психологического здоровья младших школьников.

Критерии психологического здоровья личности в младшем школьном возрасте. Основные виды нарушений психологического здоровья учащихся начальных классов и их проявления в учебно-воспитательном процессе. Диагностическая работа по выявлению нарушений психологического здоровья младших школьников. Развивающая работа по укреплению психологического здоровья и преодолению нарушений. Формирование психологической культуры личности в младшем школьном возрасте: способы, приемы, техники.

Взаимодействие с другими участниками образовательного процесса в работе по укреплению психологического здоровья детей.

Психологическое здоровье учителя начальных классов.

Критерии психологического здоровья личности учителя. Основные виды нарушений психологического здоровья педагогов начальных классов и их проявления, эмоциональное и профессиональное выгорание. Психологическая компетентность учителя как фактор, способствующий укреплению психологического здоровья. Саморефлексия как способ выявления риска нарушений психологического здоровья учителя начальных классов. Методы и техники, способствующие преодолению эмоционального и профессионального выгорания.

6. Разработчик

Севостьянова Людмила Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры Педагогике и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Козюлина Елена Олеговна, старший преподаватель кафедры Педагогике и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».