

ПРОЕКТИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка специалиста начальной школы, способного реализовывать современные идеи и требования ФГОС второго поколения, компетентного в области проектирования метапредметных результатов в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование метапредметных результатов в начальной школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Проектирование метапредметных результатов в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения английскому языку», «Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения», «Общие вопросы методики преподавания математики», «Грамматика в ситуациях», «Грамматика в ситуациях 2», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Искусственный билингвизм», «Лексикология», «Математика», «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом», «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания технологии с практикумом», «Основы социальной информатики», «Практическая грамматика», «Русский язык», «Ситуативная грамматика», «Теории и технологии начального литературного образования», «Теории и технологии начального языкового образования», «Теория и методика музыкального воспитания», прохождения практик «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по английскому языку)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные концепции метапредметной деятельности и метапредметного содержания образования, сущность понятия "метапредметные результаты" образования, основные подходы к пониманию взаимодействия обучения и развития ребенка в образовательном процессе;
- классификацию, закономерности и условия формирования метапредметных результатов у младших школьников;
- концептуальные подходы в педагогическом проектировании метапредметной деятельности младших школьников, способы и приемы проектирования метапредметных результатов;
- критерии и уровни сформированности метапредметных результатов в начальной школе; формы, методы, инструменты и особенности их оценки;

уметь

- определять требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- определять уровни сформированности метапредметных результатов;
- применять технологии проектирования метапредметных результатов в начальной школе; конструировать образовательные психолого-педагогические ситуации с целью достижения метапредметных результатов; использовать возможности учебно-методических материалов и иных ресурсов образовательной среды для достижения метапредметных результатов;
- осуществлять диагностику уровня сформированности метапредметных результатов; использовать индивидуальный и дифференцированный подход при формировании метапредметных результатов на основе диагностических данных;

владеть

- основами применения знаний о сущности метапредметных результатов для решения задач проектирования образовательного процесса в начальной школе;
- навыками анализа метапредметных результатов в начальной школе;
- навыками формирования метапредметных результатов; технологиями проектирования метапредметных результатов в начальной школе;
- способами оценки метапредметных результатов; навыками разработки инструментов контроля метапредметных результатов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 64 ч., СРС – 44 ч.),
 распределение по семестрам – 9,
 форма и место отчётности – аттестация с оценкой (9 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы метапредметной образовательной деятельности и метапредметного содержания образования в начальной школе.

Понятие метапредметной деятельности, ее отличие от учебной. Понятие метапредметного содержания образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Взаимосвязь метапредметных и личностных результатов. Проблема преемственности образовательного процесса между ДОУ, начальной и средней школой. Актуальность проблемы проектирования метапредметных результатов для дошкольного и начального общего образования.

Метапредметные результаты образовательной деятельности в начальной школе.
 Метапредметные результаты в начальной школе и при переходе в среднее звено.
 Универсальные учебные действия как метод оценки метапредметных результатов.
 Классификация метапредметных результатов: регулятивные, познавательные, коммуникативные. Уровни сформированности метапредметных результатов и их характеристика.

Проектирование метапредметных результатов в начальной школе.
 Технологии проектирования метапредметных результатов. Концептуальные подходы в педагогическом проектировании метапредметных действий младших школьников.
 Возможности учебно-методических материалов в проектировании метапредметных материалов. Методы и формы организации учебного процесса, направленные на достижение метапредметных результатов. Проектирование уроков, ориентированных на достижение метапредметных образовательных результатов.

Диагностика уровня сформированности метапредметных результатов в начальной школе. Формы, методы, инструменты контроля метапредметных результатов. Особенности оценки метапредметных результатов. Диагностика уровня сформированности метапредметных результатов. Критерии и уровни сформированности метапредметных результатов. Проектирование образовательного процесса с учетом данных, полученных в результате диагностики метапредметных результатов.

6. Разработчик

Чижо Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Козюлина Елена Олеговна, старший преподаватель кафедры Педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».