

# ИНОЯЗЫЧНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИСКУРС

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование представлений студентов о сущности педагогического дискурса и специфики иноязычного педагогического дискурса и обеспечение опыта коммуникативно-ориентированного конструирования педагогического общения, а также создание мотивационной основы самостоятельной, систематизированной и коммуникативно направленной работы на учебной площадке «иностранный язык».

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иноязычный педагогический дискурс» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Иноязычный педагогический дискурс» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Методика обучения английскому языку», «Педагогика», «Педагогическая риторика», «Грамматика в коммуникации», «Грамматика в ситуациях», «Грамматика в ситуациях 2», «Деловой иностранный язык», «Зарубежная литература», «Иностранный язык в коммуникации», «Иностранный язык: ретроспективный аспект», «Искусственный билингвизм», «История иностранного языка», «Коммуникативная грамматика», «Лексикология», «Основы теории языка», «Переводоведение», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Практический курс иностранного языка», «Ситуативная грамматика», «Стилистика», «Теория и практика перевода», «Языкознание», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области иностранного языка и методики его преподавания для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- нормы взаимодействия в рамках педагогического дискурса;
- нормы взаимодействия в рамках иноязычного педагогического дискурса;

### **уметь**

- адекватно излагать информацию в соответствии с требованиями педагогического дискурса;
- адекватно излагать информацию в соответствии с требованиями иноязычного педагогического дискурса;

### **владеть**

- коммуникативными нормами родного языка различных ситуациях общения;
- коммуникативными иноязычными нормами родного языка в различных ситуациях общения.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 42 ч., СРС – 30 ч.),

распределение по семестрам – 10,

форма и место отчётности – зачёт (10 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Дискурс как объект лингвистического исследования..

Теория дискурса: история, развитие, междисциплинарные связи. Понятие дискурса. Подходы к изучению дискурса. Типология классификаций дискурса. Конститутивные признаки дискурса. Методы исследования дискурса. Структура дискурса.

Иноязычный педагогический дискурс..

Искусственная иноязычная среда. Метакоммуникативность. Интердискурсивность.

Значимость эмоционального фактора в педагогическом общении. Особенность эмоционального поля иноязычного педагогического дискурса. Критерии позитивной педагогической коммуникации. Использование эффективных вербальных и невербальных средств в процессе коммуникации. Значимость коммуникативной поддержки и стимулирования речевой и эмоциональной активности учащихся.

#### **6. Разработчик**

Дмитриева Ольга Александровна, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры теории английского языка ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Черничкина Елена Константиновна, доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры английского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «ВГСПУ».