

# ВАРИАТИВНЫЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

## 1. Цель освоения дисциплины

Сформировать ориентировочные основы в современных лингвометодических системах (моделях) и подготовить будущего учителя к осознанному выбору методической системы или модели начального образования, последующему повышению своей квалификации до уровня, обеспечивающего качественный образовательный процесс.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Вариативные системы обучения русскому языку» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Вариативные системы обучения русскому языку» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения английскому языку», «Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения», «Общие вопросы методики преподавания математики», «Основы математической обработки информации», «Педагогика начального образования», «Вариативные системы обучения математике в начальной школе», «Естествознание (землеведение, ботаника, зоология)», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Математика», «Методика анализа художественного произведения в начальной школе», «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом», «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания технологии с практикумом», «Начальное литературное образование младших школьников», «Основы теории литературы», «Переводоведение», «Практикум по решению профессиональных задач», «Практикум по русскому правописанию», «Русская и зарубежная детская литература», «Русский язык», «Современные технологии обучения математике в начальной школе», «Спец семинар по русскому языку», «Теоретическая грамматика», «Теории и технологии начального литературного образования», «Теории и технологии начального языкового образования», «Теория и методика музыкального воспитания», «Теория и практика перевода», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (полевая практика)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по английскому языку)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- современные педагогические технологии в начальной школе; сущность технологий развивающего обучения в начальных классах;
- научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности обучения грамоте, русскому языку по образовательной программе Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной;

- научно-методические основы программы обучения грамоте и русскому языку по развивающей системе Л.В. Занкова;
- дидактические принципы и методические свойства развивающей системы Л.В. Занкова;
- научные основы развивающей системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова;
- дидактические и лингво-методические основы процесса обучения грамоте и русскому языку по программам В.В. Репкина, Е.А. Бугрименко, Н.Г. Агарковой;
- научные основы образовательной модели "Начальная школа XXI века";
- цель, задачи, принципы построения программы и учебников по обучению грамоте и русскому языку в образовательной модели "Начальная школа XXI века";
- научные основы образовательной модели "Гармония";
- концептуальные положения, цель, задачи, особенности курса обучения русскому языку, реализованные в программе и учебных пособиях М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко;
- научные основы образовательной модели "Школа России";
- концептуальные положения, цель, задачи, особенности курса обучения русскому языку, реализованные в программе и учебных пособиях В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого;

#### ***уметь***

- анализировать программу по обучению грамоте и русскому языку Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной, выявлять отличительные особенности;
- анализировать учебный комплект по обучению грамоте и русскому языку Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной;
- анализировать программу, учебные пособия по обучению грамоте Н.В. Нечаевой, К.С. Белорусец и учебники по русскому языку Н.В. Нечаевой;
- анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте и русскому языку В.В. Репкина, Е.А. Бугрименко, Н.Г. Агарковой;
- анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте Л.Е. Журовой, А.О. Евдокимовой и русскому языку С.В. Иванова, А.О. Евдокимовой, М.И. Кузнецовой;
- анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте и русскому языку М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н.М. Бетеньковой, О.Е. Курлыгиной;
- анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской и русскому языку В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого;

#### ***владеть***

- основными методами и технологиями обучения грамоте и русскому языку, применяемых в развивающей системе "Школа 2100";
- основными методами и технологиями обучения грамоте и русскому языку, применяемых в развивающей системе Л.В. Занкова;
- методами, приёмами и технологиями организации учебной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте и русского языка по развивающей системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова;
- методами, приёмами и технологиями организации учебной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте и русского языка в образовательной модели "Начальная школа XXI века";
- методами, приёмами и технологиями организации учебной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте и русского языка в образовательной модели "Гармония";
- методами, приёмами и технологиями обучения в образовательной модели "Школа России".

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 42 ч., СРС – 30 ч.),  
 распределение по семестрам – 10,  
 форма и место отчётности – аттестация с оценкой (10 семестр).

## 5. Краткое содержание дисциплины

Особенности обучения в развивающей системе “Школа 2100”.

Цели и задачи периода обучения грамоте по образовательной системе “Школа 2100”.

Содержание разделов учебника “Моя любимая азбука”: “Говорим, рассказываем”, “Учим буквы – учимся писать”. Характеристика последовательности введения звуков и соответствующих букв. Грамматико-орфографическая пропедевтика. Характеристика литературного материала. Формирование типа правильной читательской самостоятельности. Развитие графического навыка и каллиграфического почерка у первоклассников. Структура уроков чтения и письма. Характеристика программы и учебно-методического комплекта по русскому языку. Цель, задачи и содержание курса русского языка по программе Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной. Характеристика ведущего направления учебной деятельности детей – овладение письменной речью, культурой письменного общения. Содержание работы в каждом классе по основным разделам: “Текст”, “Предложение”, “Развитие речи”, “Слово”, “Совершенствование навыков каллиграфии”. Отличительные особенности программы по русскому языку. Типы и структура уроков русского языка по данной программе.

Особенности обучения в развивающей системе Л.В. Занкова.

Методические концепции процесса обучения грамоте и способы их реализации в “Азбуке” Н.В. Нечаевой, К.С. Белорусец. Основные положения двух взаимосвязанных разделов программы: “Развитие речевой деятельности”, “Система языка”. Задачи и содержание периодов обучения грамоте: подготовительного и основного. Характеристика учебного материала “Азбуки”, назначение заданий различных видов. Языковая пропедевтика, представленная в “Азбуке” Н.В. Нечаевой, К.С. Белорусец и “Прописях” Т.М. Андриановой, А.В. Остроумовой, Л.И. Андриановой. Характеристика программ и учебников “Русский язык” Н.В. Нечаевой; А.В. Поляковой. Цель, задачи и отличительные особенности программ. Содержание работы по основным разделам программ: “Развитие речевой деятельности”, “Система языка” (Н.В. Нечаева), “Фонетика, грамматика, правописание и развитие речи” (А.В. Полякова). Типы и структура уроков русского языка по данной программе.

Особенности обучения в развивающей системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова..

Методологические концепции процесса обучения грамоте по программам В.В. Репкина; Е.А. Бугрименко, Н.Г. Агарковой. Характеристика основных принципов (позиционного принципа русского чтения, принципа моделирования), способы их реализации в “Букваре” В.В. Репкина, Е.А. Бугрименко. Задачи и содержание периодов обучения грамоте: подготовительного, основного, заключительного. Характеристика учебного материала “Букваря”, назначение заданий различных видов. Формирование графического навыка и каллиграфического почерка по методике Н.Г. Агарковой. Задачи начального обучения русскому языку. Организация учебной деятельности учащихся. Характеристика фонематического принципа письма. Принципы отбора учебного материала и логика его расположения. Характеристика структуры и методического аппарата учебников “Русский язык” В.В. Репкина. Типы и структура уроков русского языка по данной программе.

Особенности обучения в образовательной модели “Начальная школа XXI века”.

Характеристика программы и учебного комплекта курса “Грамота”. Принципы построения курса, задачи и особенности предъявления материала. Типы и структура уроков обучения грамоте. Характеристика программы и учебного комплекта по русскому языку С.В. Иванова, А.О. Евдокимовой, М.И. Кузнецовой. Цель, задачи и отличительные особенности программы. Реализация линейного принципа изучения языка. Содержание работы по основным блокам: “Как устроен наш язык”, “Правописание”, “Развитие речи”. Типы и структура уроков русского языка по данной программе.

Особенности обучения в образовательной модели «Гармония».

Методические концепции процесса обучения грамоте и способы их реализации в «Букваре» М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н.М. Бетеньковой, О.Е. Курлыгиной. Задачи и содержание периодов обучения грамоте: подготовительного и основного. Методика обучения письму по прописям «Хочу хорошо писать!» М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н.М. Бетеньковой, О.Е. Курлыгиной. Работа по развитию орфографической зоркости в период обучения грамоте. Особенности работы по развитию речи первоклассников: произносительной культуры и культуры речевого поведения, диалогической и монологической речи. Типы и структура уроков чтения и письма. Концептуальные положения курса «Русский язык» и их реализация в учебнике «К тайнам нашего языка» М.С. Соловейчик. Цель и задачи обучения русскому языку по программе М.С. Соловейчик. Характеристика особенностей курса: коммуникативной направленности, деятельностного подхода к изучению языка, системного формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников. Особенности распределения материала по годам обучения. Система работы по развитию речи младших школьников. Типы и структура уроков русского языка.

Особенности обучения в образовательной модели «Школа России».

Методические концепции процесса обучения грамоте и способы их реализации в «Азбуке» В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской и др. Задачи и содержание периодов обучения грамоте: подготовительного, основного, заключительного. Методика обучения письму по прописям В.Г. Горецкого, Н.А. Федосовой, «Чудо-прописям» В.А. Илюхиной. Типы и структура уроков чтения и письма. Концептуальные положения курса «Русский язык» и их реализация в учебниках В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого. Цель и задачи обучения русскому языку по программе В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого. Особенности распределения материала по годам обучения. Система работы по развитию речи младших школьников. Типы и структура уроков русского языка.

## **6. Разработчик**

Овчинникова Елена Львовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".