

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА НАЧАЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО И ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности к использованию современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Обеспечение качества начального языкового и литературного образования младшего школьника» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Обеспечение качества начального языкового и литературного образования младшего школьника» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Менеджмент качества образования», «Технологии общественной экспертизы качества начального образования».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- методическую систему начального языкового образования младшего школьника; положения Государственного стандарта, документы, этические нормы, накладывающие ответственность учителя за принятые решения;
- содержание учебного предмета «Русский язык», программ и учебных комплектов; современные методы диагностирования и контроля достижений обучающихся в языковом образовании;
- сущность, содержание требований к современному уроку русского языка и внеурочной деятельности в рамках данной дисциплины, способы оценки качества начального языкового образования младшего школьника;
- современные информационные технологии, их виды, назначение, оптимальный объём для использования в языковом образовании младшего школьника;
- методическую систему начального литературного образования младшего школьника; положения Государственного стандарта, документы, этические нормы, накладывающие ответственность учителя за принятые решения;
- содержание учебного предмета «Литературное чтение», программ и учебных комплектов;
- современные информационные технологии, их виды, назначение, оптимальный объём для использования в литературном образовании младшего школьника;
- сущность, содержание требований к современному уроку литературного чтения и внеурочной деятельности в рамках данной дисциплины, способы оценки качества начального литературного образования младшего школьника; современные методы диагностирования достижений обучающихся в литературном образовании;

уметь

- организовывать процесс изучения русского языка младшими школьниками, направленный на достижение предметных, метапредметных, личностных результатов;
- применять знания о содержании учебного предмета «Русский язык», программ и учебных комплектов; о современных методах диагностирования и контроля достижений обучающихся в языковом образовании;
- строить уроки по русскому языку и организовывать внеурочную деятельность в рамках данной дисциплины с использованием различных методов, подходов, обеспечивающих повышение качества языкового образования младшего школьника;
- определять качество, объём, оптимальные условия применения современных технологий в языковом образовании младших школьников;
- организовывать процесс изучения литературного чтения младшими школьниками, направленный на достижение предметных, метапредметных, личностных результатов;
- применять знания о содержании учебного предмета «Литературное чтение», программ и учебных комплектов; о современных методах диагностирования и контроля достижений обучающихся в литературном образовании;
- определять качество, объём, оптимальные условия применения современных технологий в литературном образовании младших школьников;
- определять качество, объём, оптимальные условия применения современных технологий в литературном образовании младшего школьника;

владеть

- навыками использования критериального подхода к оценке достижений планируемых результатов по русскому языку;
- знаниями современных программ и учебных комплектов по русскому языку в целях определения оптимальных способов подачи материала, организации индивидуальной, парной, групповой, дифференцированной работы, диагностики и контроля качества языкового образования;
- умениями планировать современный урок русского языка и внеурочную деятельность в рамках данного предмета;
- способами инновационной деятельности при обучении младших школьников предмету «Русский язык»;
- научными знаниями в области содержания литературного образования и развития младших школьников;
- знаниями современных программ и учебных комплектов по литературному чтению в целях определения оптимальных способов подачи материала, организации индивидуальной, парной, групповой, дифференцированной работы, диагностики и контроля качества литературного образования;
- способами инновационной деятельности при обучении младших школьников предмету «Литературное чтение»;
- умениями планировать современный урок литературного чтения и внеурочную деятельность в рамках данного предмета.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),
распределение по семестрам – 2,
форма и место отчётности – зачёт (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Языковое образование младших школьников в контексте ФГОС НОО.

Сущность, содержание и структура языкового образования. Принципы и методы реализации начального языкового образования на современном этапе. Три основные группы планируемых результатов начального языкового образования – личностные, метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные), предметные. Взаимосвязанное формирование у младших школьников предметных компетенций и универсальных учебных действий. Критериальный подход к оценке достижений планируемых результатов по русскому языку

Место современных программ и учебников по русскому языку в обеспечении качества начального языкового образования.

Цели и содержание обучения русскому языку в современных программах для начальной школы. Системно-деятельностный подход к обучению русскому языку и его реализация в современных учебниках. Современные подходы к обучению грамоте, формированию грамматико-орфографических знаний, умений работы над развитием речи.

Сопоставительный анализ программ по русскому языку: цели, задачи, основные единицы изучения, блоки, содержательные линии, требования к уровням подготовки по каждому классу. Сопоставительный анализ учебных комплектов по русскому языку: условные обозначения, структура, типология упражнений и заданий, способы подачи языкового теоретического материала, организация индивидуальной, парной, групповой, дифференцированной работы, диагностика и контроль качества языкового образования учащихся

Современный урок русского языка (планирование, цели, типы, структура, используемые технологии) и внеурочная деятельность в рамках данного предмета (задачи, формы, принципы).

Тематическое планирование уроков русского языка. Типология уроков русского языка. Постановка целей и планируемых результатов. Структурные компоненты уроков русского языка разных типов. Задачи, формы, принципы внеурочной деятельности по русскому языку. Методы работы учителя, учащихся (исследования, индивидуальная работа по интересам, творческая деятельность, проектная деятельность, решение познавательных, творческих задач и др.)

Использование информационных технологий на уроках русского языка.

Значение использования информационных технологий на уроках русского языка. Анализ электронных материалов, разработанных в различных учебно-методических комплектах. Виды электронных материалов, используемых на различных этапах уроков обучения грамоте, русского языка и внеклассной деятельности. Разработка уроков обучения грамоте, русского языка с использованием информационных технологий

Литературное образование в контексте ФГОС НОО.

Сущность и содержание литературного образования и развития младших школьников. Закономерности процесса литературного развития. Критерии литературного образования и развития. Три основные группы планируемых результатов начального литературного образования – личностные, метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные), предметные

Методические системы начального литературного образования.

Сопоставительный анализ программ по литературному чтению: цели, задачи, принципы построения, образовательные линии (развитие навыка чтения, восприятия произведения, литературоведческих представлений и понятий, речевых умений, творческой деятельности). Сопоставительный анализ учебных комплектов по литературному чтению: условные обозначения, тематика чтения, круг чтения, методический потенциал учебников по литературному чтению (типология вопросов, направленных на выявление читательских

эмоций, воображения, восприятия, осмысления произведений), способы подачи литературного теоретического материала, организация индивидуальной, парной, групповой, дифференцированной, творческой работы, проверка и контроль качества литературного образования учащихся

Использование информационных технологий на уроках литературного чтения. Виды и содержание информационно-коммуникативных умений, формируемых у младших школьников. Виды заданий в учебниках по литературному чтению, направленных на формирование информационно-коммуникативных умений. Методы, приемы, формы работы, информационные технологии, направленные на формирование информационно-коммуникативных умений у младших школьников на уроках литературного чтения

Современный урок литературного чтения (планирование, цели, типы, структура, используемые технологии) и внеурочная деятельность в рамках данного предмета (задачи, формы, принципы).

Тематическое планирование уроков литературного чтения. Типология уроков литературного чтения. Постановка целей и планируемых результатов. Структурные компоненты уроков литературного чтения разных типов. Характеристика современных технологий литературного развития младших школьников. Межпредметная интеграция как условие эффективности уроков литературного чтения. Задачи, формы, принципы внеурочной деятельности. Методы работы учителя, учащихся (исследования, индивидуальная работа по интересам, творческая деятельность, проектная деятельность, решение познавательных, творческо-литературных задач и др.)

6. Разработчик

Ракитина Светлана Владимировна, доктор филологических наук, профессор кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".